

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN GIORGIO A LIRI



PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA

Anno di aggiornamento:

2025/26

Delibera 19 del 29/09/2025 del Collegio dei Docenti, approvazione del Consiglio di Istituto nella seduta del 20/10/2025 con delibera n. n. 51, triennio 2023/2026.

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAN GIORGIO A LIRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6110/U** del **20/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/01/2025** con delibera n. 39*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 55** Moduli di orientamento formativo
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Valutazione degli apprendimenti
- 79** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 84** Aspetti generali
- 85** Modello organizzativo
- 86** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 93** Piano di formazione del personale docente
- 99** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto consta di 15 plessi dislocati in 6 comuni diversi, distanti tra loro. Il contesto appare vario e disomogeneo, quindi la proposta formativa si differenzia in base ai contesti, i diversi interventi didattici permettono di sperimentare percorsi e strategie per creare nuove opportunità calibrate sui contesti socio-economici e culturali. Gli alunni stranieri costituiscono il 7% della popolazione scolastica, più alta della media provinciale. Da diversi anni è stata ampliata l'offerta formativa mediante progetti curricolari ed extra-curricolari, aumento del tempo scuola, indirizzo musicale, flipped classroom; importanti sono anche gli scambi collaborativi tra i vari plessi. Si rileva un attivo coinvolgimento delle famiglie che partecipano alla vita scolastica sia come comitato che con attività di autofinanziamento.

Vincoli:

L'I.C. non ottiene finanziamenti specifici da enti e/o associazioni presenti nel territorio. L'arricchimento dell'offerta formativa non prevede attività aggiuntive a carico delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Dal punto di vista produttivo, il territorio è caratterizzato da piccole imprese a conduzione familiare, mentre sotto il profilo demografico rispecchia la composizione e la struttura della popolazione nazionale (prevalenza di anziani rispetto alle altre fasce di età). Gli Enti Locali assicurano trasporto quotidiano degli alunni a scuola, trasporto degli alunni nel caso di visite guidate sul territorio e/o partecipazione a gare sportive ed eventi culturali, la mensa e la manutenzione degli edifici. A richiesta la compartecipazione ad eventi culturali che la scuola organizza.



Vincoli:

Tutti i Comuni garantiscono la presenza di servizi e strutture che possano accogliere gli alunni per eventuali attività extrascolastiche. La maggior parte degli alunni conosce il territorio solo attraverso le azioni dell'Istituzione Scolastica e attraverso la pianificazione delle uscite pertinenti alle attività scolastiche. La scuola non usufruisce di finanziamenti per le attività da parte degli Enti Locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi sono dotate di connessione Internet e rete wi-fi. Nella sede centrale è presente un Atelier creativo grazie a un progetto PON. L'agibilità degli edifici e delle strutture annesse risulta nel complesso medio - alta. Le varie sedi dell'Istituto sono nel complesso ben collegate con gli assi stradali e ferroviari e anche tra di loro. Essendo la composizione dell'Istituto molto complessa, si evidenziano situazioni diverse con sedi bene attrezzate e altre povere di risorse.

Vincoli:

Negli ultimi anni sono stati acquistati nuovi dispositivi, molti dei quali dati in comodato d'uso agli alunni, grazie a progetti FESR e PNRR. La scuola non riceve alcun contributo economico da parte delle famiglie, solo in alcuni Comuni gli E.E.L.L. forniscono un contributo minimo per l'acquisto di materiali per la pulizia e l'igiene. Negli ultimi due anni la partecipazione del territorio è cresciuta concretamente con la sponsorizzazioni da parte di operatori economici locali per alcune attività extra curricolari.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un team di docenti collaudati e stabili nella scuola da oltre 10 anni, garantisce un'uniformità di stile educativo e operativo in genere molto produttivo. Dall'esame dei curriculum dei docenti si rileva una soddisfacente specializzazione e competenze professionali specifiche. Il



piano triennale di formazione, e in particolare il DM 66 e il DM 65 (quota B), sta garantendo le attività di formazione in servizio del personale per un più valido adeguamento delle competenze alle richieste formative. I docenti con provata esperienza possono mettere a disposizione le competenze acquisite e possono fronteggiare gli accadimenti con sicurezza.

Vincoli:

Nessuno

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto opera come un vero "polo per l'inclusione" nel territorio, gestendo una popolazione scolastica superiore alla media regionale. La distribuzione degli studenti è estremamente equa: l'indice ESCS mostra una variabilità "tra le classi" bassissima (3,02% nella secondaria contro il 19,29% nazionale), garantendo l'assenza di classi d'élite o ghetto. La copertura dei dati è ottima (91%). Non si rilevano nuclei familiari con disoccupazione totale (0,0%), indicando una stabilità economica di base.

Vincoli:

Il numero di studenti con disabilità certificata è significativamente superiore alla media nazionale (32 nella primaria, 25 nella secondaria), richiedendo un impegno costante di risorse. La presenza di alunni stranieri (7,7%-9,2%) è superiore alla media provinciale, pur restando sotto quella nazionale. Il numero di DSA certificati è sottodimensionato rispetto alla media regionale (5 contro il 12,6 nella primaria), suggerendo una possibile necessità di screening precoce.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola si pone come presidio culturale in un territorio (provincia di FR) con una stabilità migratoria maggiore rispetto al resto del Lazio. Esiste l'opportunità di consolidarsi come "centro di aggregazione" e di accedere a fondi PNRR/PON per contrastare il gap territoriale rispetto al Nord.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione provinciale (10-11%) è superiore alla media nazionale (8,1%) e regionale (7,3%), con una forte fragilità nel mercato del lavoro femminile. Il basso tasso di occupazione (57,8%) e la debolezza del sistema produttivo locale limitano le prospettive post-scolastiche e la motivazione degli studenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L'Istituto ha una dotazione tecnologica d'eccellenza: 24 laboratori - sono intese come tali tutte le aule provviste di Digital board e che, all'occorrenza, diventano laboratori informatici grazie ai PC portatili con 5 carrelli ricaricabili - connessi (media nazionale 10) e 100% di edifici con hardware specifico per l'inclusione digitale. La sicurezza è garantita dal 100% da porte antipanico e bagni a norma.

Vincoli:

L'Istituto presenta un' elevata frammentazione logistica (12 edifici contro i 7,4 di media). Esiste anche una criticità strutturale nel superamento delle barriere architettoniche: solo il 50% dei plessi ha rampe/ascensori (media naz. 68%) e mancano totalmente sistemi per barriere senso-percettive.

Risorse professionali

Opportunità:

L' Istituto ha un' altissima stabilità del personale poiché il 90% dei docenti è di ruolo e presta servizio nella propria sede da oltre 5 anni. C'è anche un' elevata presenza di docenti con la specializzazione sul sostegno (49 docenti) e la presenza di una rete di supporto consolidata (psicologo, assistenti autonomia).

Vincoli:

Dai dati emersi si evidenzia un invecchiamento del corpo docente (oltre il 50% ha più di 55 anni nella primaria), che prefigura un massiccio ricambio generazionale a breve termine e la necessità di aggiornamento continuo sulle nuove metodologie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAN GIORGIO A LIRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC826009
Indirizzo	VIA GARIBALDI S.N.C. SAN GIORGIO A LIRI 03047 SAN GIORGIO A LIRI
Telefono	0776910107
Email	FRIC826009@istruzione.it
Pec	fric826009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuoleicsangiorgioaliri.gov.it

Plessi

S.GIORGIO A LIRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA826016
Indirizzo	VIA GARIBALDI - 03047 SAN GIORGIO A LIRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Garibaldi snc - 03047 SAN GIORGIO A LIRI FR

PIGNATARO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice FRAA826027

Indirizzo VIA S.MARIA - 03040 PIGNATARO INTERAMNA

Edifici

- Via SANTA MARIA SNC - 03040 PIGNATARO INTERAMNA FR

S.ANDREA G. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA826038

Indirizzo VIA FONTANA 6 SAN'ANDREA DEL GARIGLIANO 03040
SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO

Edifici

- Via fontana SNC - 03040 SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO FR

SANT'APOLLINARE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA826049

Indirizzo CORSO MAZZINI SANT'APOLLINARE 03048
SANT'APOLLINARE

Edifici

- Corso Mazzini 95 - 03048 SANT'APOLLINARE FR

VALLEMAIO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA82605A

Indirizzo PIAZZA ANNUNZIATA VALLEMAIO 03040 VALLEMAIO

Edifici

- Corso REPUBBLICA 15 - 03040 VALLEMAIO FR



S.AMBROGIO GAR. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA82606B
Indirizzo	VIA ROMA SANT'AMBROGIO SUL G.NO 03040 SANT'AMBROGIO SUL GARIGLIANO

Edifici

- Via Roma 39 - 03040 SANT'AMBROGIO SUL GARIGLIANO FR

S.GIORGIO A LIRI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82601B
Indirizzo	PIAZZALE DEGLI EROI 17 - 03047 SAN GIORGIO A LIRI

Edifici

- Piazza Degli Eroi 17 - 03047 SAN GIORGIO A LIRI FR

Numero Classi	10
Totale Alunni	172

PIGNATARO INTERAMNA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82602C
Indirizzo	VIA S. MARIA PIGNATARO INTERAMNA 03040 PIGNATARO INTERAMNA

Edifici

- Via Santa Maria snc - 03040 PIGNATARO INTERAMNA FR

Numero Classi	5
Totale Alunni	78



S.AMBROGIO SUL G. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82603D
Indirizzo	VIA ROMA S.AMBROGIO SUL GARIGLIANO 03040 SANT'AMBROGIO SUL GARIGLIANO

S.ANDREA DEL G. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82604E
Indirizzo	VIA FONTANA 1 SAN'ANDREA DEL GARIGLIANO 03040 SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO

Edifici

- Via FONTANA 7 - 03040 SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO FR

Numero Classi	5
Totale Alunni	56

S.APOLLINARE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82605G
Indirizzo	CORSO MAZZINI SANT'APOLLINARE 03048 SANT'APOLLINARE

Edifici

- Corso Mazzini 95 - 03048 SANT'APOLLINARE FR

Numero Classi	5
Totale Alunni	71

VALLEMAIO CAPOLUOGO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82606L
Indirizzo	PIAZZA ANNUNZIATA 13 VALLEMAIO 03040 VALLEMAIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Annunziata s.n.c. - 03040 VALLEMAIO FR
Numero Classi	5
Totale Alunni	33

S.M. "SAN BENEDETTO DA NORCIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM82601A
Indirizzo	VIA GIUSEPPE GARIBALDI SAN GIORGIO A LIRI 03047 SAN GIORGIO A LIRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Garibaldi snc - 03047 SAN GIORGIO A LIRI FR
Numero Classi	6
Totale Alunni	112

SEZ. STAC. PIGNATARO INTERAMNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM82602B
Indirizzo	VIA S.MARIA - 03040 PIGNATARO INTERAMNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Santa Maria snc - 03040 PIGNATARO INTERAMNA FR
Numero Classi	5
Totale Alunni	53



S.M. "DON BOSCO" S.APOLLINARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM82603C
Indirizzo	CORSO GIUSEPPE GARIBALDI, 51 SANT'APOLLINARE 03048 SANT'APOLLINARE

Edifici

- Corso GIUSEPPE GARIBALDI 51 - 03048
SANT'APOLLINARE FR

Numero Classi	3
Totale Alunni	47

SEZ.STAC. S.A. DEL GARIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM82604D
Indirizzo	VIA FONTANA 1/A - 03040 SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO

Edifici

- Via FONTANA 7 - 03040 SANT'ANDREA DEL
GARIGLIANO FR

Numero Classi	3
Totale Alunni	64

SEZ. STACCATA VALLEMAIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM82605E
Indirizzo	PIAZZA ANNUNZIATA 13 VALLEMAIO 03040 VALLEMAIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	28
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento

L'Istituto possiede 15 Robot per il coding; 3 stampanti 3D; 69 dispositivi per le STEM; 5 dispositivi per creatività digitale, intelligenza artificiale e robotica.



Risorse professionali

Docenti	129
Personale ATA	32



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

[Aspetti generali](#)

Le priorità strategiche del nostro Istituto sono state individuate partendo dalle linee guida dell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico, che quest'anno è stato necessario integrare alla luce dei nuovi progetti e disposizioni previsti a livello nazionale.

In sintesi, le priorità desunte comprendono:

- predilezione della progettazione per competenze, fondata su nodi concettuali piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale che consenta all'individuo di affrontare novità e cambiamenti;
- personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali e promuovere la valorizzazione delle eccellenze;
- elaborazione di modalità valutative eque e di tipo formativo;
- svolgimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale;

- educazione alle pari opportunità, alla legalità, al contrasto di ogni forma di violenza, prevaricazione, (cyber) bullismo;
- potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- sviluppo di progettualità strutturali coerenti e omogenee, non dispersive, ma concentrate sulle macroaree identificate come fondanti per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati;
- attenzione all'orientamento formativo nell'ottica della promozione della costruzione di un percorso di vita il più possibile soddisfacente per ciascuno a seconda delle sue potenzialità;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi;
- attenzione all'efficacia e all'efficienza delle modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 L.107/15) Obiettivi formativi individuati dalla scuola

Cura del costante livello e, dove possibile, miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino sempre in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti e alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia



Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

definizione di un sistema di orientamento;

potenziamento delle competenze informatiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi nelle prove INVALSI di Matematica sia nella scuola primaria (classi V) che nella secondaria di I grado (classi III).

Traguardo

Diminuzione del valore della varianza tra le classi (portandola entro la media nazionale/regionale) e miglioramento dell'

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il rispetto verso tutti e tutto e una corretta relazione tra studenti, favorendo rapporti improntati alla lealtà e all'empatia.

Traguardo

Essere cittadini consapevoli.

● Risultati a distanza

Priorità



Migliorare la preparazione in uscita degli studenti per favorire il successo scolastico nel grado superiore, con particolare attenzione alle competenze logico-matematiche, e allineare le scelte delle famiglie ai consigli orientativi.

Traguardo

Incremento del tasso di successo scolastico degli ex alunni nel primo anno della scuola secondaria di II grado e aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo (dal 37% attuale ad almeno il 50% entro il triennio).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Cittadini competenti e consapevoli**

Il PdM prevede azioni per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi nelle prove INVALSI di Matematica sia nella scuola primaria (classi V) che nella secondaria di I grado (classi III).

Traguardo

Diminuzione del valore della varianza tra le classi (portandola entro la media nazionale/regionale) e miglioramento dell'

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il rispetto verso tutti e tutto e una corretta relazione tra studenti, favorendo rapporti improntati alla lealtà e all'empatia.

Traguardo

Essere cittadini consapevoli.



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la preparazione in uscita degli studenti per favorire il successo scolastico nel grado superiore, con particolare attenzione alle competenze logico-matematiche, e allineare le scelte delle famiglie ai consigli orientativi.

Traguardo

Incremento del tasso di successo scolastico degli ex alunni nel primo anno della scuola secondaria di II grado e aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo (dal 37% attuale ad almeno il 50% entro il triennio).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività che favoriscano lo sviluppo delle competenze digitali, personali e sociali e, soprattutto, le competenze in materia di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturale.

○ Ambiente di apprendimento

Favorire ambienti di apprendimento interattivi, innovativi e pluridisciplinari.

○ Continuità e orientamento

Istituire un gruppo di lavoro di docenti appartenenti ai diversi ordini di scuole per monitorare le competenze raggiunte dagli alunni nel percorso di studio.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nella condivisione degli obiettivi e nelle attività e coordinarsi con con gli enti/associazioni territoriali per una programmazione comune.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Grazie alla didattica digitale integrata (utilizzata durante la pandemia) si è passati dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, si supporta la didattica quotidiana. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui: valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; alimentare la motivazione degli studenti; attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili. E' stata utilizzata per tutte le classi della Secondaria di I grado e per le classi V di Primaria la piattaforma "Aula 01" ed è stata estesa la metodologia Flipped classroom anche a classi inizialmente non inserite in questo percorso didattico.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Educoach, corso di formazione per acquisire strumenti concreti (di coaching e comunicazione, neuroscientifici e pedagogici) per stimolare apprendimenti profondi, e generare impatto dentro e fuori la Scuola. È una scelta di trasformazione professionale, per diventare protagonisti del cambiamento educativo.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Educoach, corso di formazione per acquisire strumenti concreti (di coaching e comunicazione, neuroscientifici e pedagogici) per stimolare apprendimenti profondi, e generare impatto dentro e fuori la Scuola. È una scelta di trasformazione professionale, per diventare protagonisti del cambiamento educativo.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Progetto PRIN: Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more inclusive education for all



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: INNOVAZIONE POSSIBILE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR si intende ripensare gli approcci attivi in classi e ambienti tecnologicamente integrati. Come organizzare spazi, setting e tecnologie per favorire una didattica attiva, collaborativa, sperimentale, e come utilizzare i setting per favorire dinamiche e comunicazioni costruttive. Saranno riorganizzate alcune aule, adottando una soluzione ibrida, in maniera da offrire agli studenti di scuola Primaria e di Secondaria di I grado, ambienti dedicati per le lezioni di scienza e tecnologia, di arte, musica, etc. La specializzazione degli spazi consentirà un reale supporto alla innovazione didattica delle discipline. Gli studenti non trascorreranno più tutto il tempo scuola nello stesso ambiente, ma si recheranno nelle aule dedicate, a seconda delle materie affrontate. Le aule “tematiche” saranno fornite di strumenti caratterizzanti e di indirizzo. Si riutilizzeranno gli arredi già presenti nell’istituto, rimodulando il setting delle aule. Si incrementerà la dotazione tecnologica: acquisteremo accessori minimi per le Digital board (i monitor sono già presenti), dispositivi personali con carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e set di indirizzo e caratterizzanti (robotica educativa, kit di elettronica, soluzioni STEAM, strumenti per realizzare un laboratorio sulla realtà virtuale e aumentata), che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

saranno selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze e obiettivi curricolari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Si andrà poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, dotato di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura, per favorire l'inclusione di tutti gli alunni della comunità scolastica.

Importo del finanziamento

€ 156.276,71

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Laboratorio STEM Scientifico e Making 3D

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio per le Scienze ed il Making 3D composto da: - Stampante 3D multitool completa di estrusore doppio miscelato, fresa CNC, incisore Laser, estrusore per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

liquidi densi, filtro HEPA; - Kit Didattico STEM per compiere esperimenti scientifici con Termociclature PCR a 16 pozzetti, Camera di Elettroforesi con alimentatore e Transilluminatore a luce Blu; - n° 2 Datalogger USB/Bluetooth con Kit di sensori modulari (complessivamente 32 sensori per grandezze di Fisica, Chimica, Elettricità, ecc.); - n° 2 Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - n° 2 Kit Costruzione robot con più di 850 pezzi, inclusi n°4 motori, n°7 Sensori, n°1 unità programmabile con la possibilità di connettere contemporaneamente 12 dispositivi tra sensori e motori, n°1 Joystick wireless; - n° 2 Notebook Intel N3350, display 14", RAM 4 GB, SSD 128GB, Windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding; - n° 2 Banco rettangolare con piano ribaltabile, su ruote, dimensioni 180x70 cm.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

28/10/2022

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	15



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Imparare e Insegnare nel Mondo Digitale: Sviluppo Professionale per il Personale Scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a rivoluzionare l'approccio educativo attraverso una transizione digitale completa nelle istituzioni scolastiche. Attraverso l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, il nostro obiettivo è migliorare l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, rendendola più coinvolgente, personalizzata ed efficace. Il progetto includerà la formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle nuove tecnologie, lo sviluppo di piattaforme online per l'istruzione a distanza, la creazione di contenuti didattici digitali e l'integrazione di strumenti di valutazione online. Monitoreremo costantemente l'efficacia delle nuove metodologie e raccoglieremo feedback per adattare e perfezionare il processo di transizione digitale. L'obiettivo finale è preparare i docenti e il personale amministrativo, per un mondo sempre più digitalizzato, fornendo loro le competenze necessarie per affrontare sfide future con successo. La transizione digitale nella didattica offre numerosi vantaggi che contribuiscono a migliorare l'esperienza educativa sia per gli insegnanti che per gli studenti. Ecco alcuni dei principali vantaggi: 1. Accesso Globale all'Informazione: La digitalizzazione consente ai docenti e al personale amministrativo, di accedere a risorse educative da tutto il mondo, espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche. 2. Personalizzazione dell'Apprendimento: Le tecnologie digitali consentono la creazione di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche. Gli insegnanti possono utilizzare software



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

educativi che si adattano al livello di competenza e alle modalità di apprendimento individuali. 3. Collaborazione Online: Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione, sia all'interno della classe che a livello globale. Progetti di gruppo online, piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permettono una collaborazione più efficace e stimolante. 4. Risorse Multimediali: L'uso di immagini, video, simulazioni e altre risorse multimediali arricchisce il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti. Ciò favorisce un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Feedback Istantaneo: Le piattaforme digitali consentono agli insegnanti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori. 6. Apprendimento Interattivo: Applicazioni e strumenti interattivi rendono l'apprendimento più coinvolgente e divertente. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la valutazione e la comunicazione con gli studenti e i genitori.

Importo del finanziamento

€ 62.063,01

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	79.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: NUOVI LINGUAGGI, NUOVI ORIZZONTI



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di sviluppare due assi di competenza necessari per rafforzare le sfide del cambiamento sociale, professionale e culturale della società della conoscenza. Il primo asse è quello degli alfabeti scientifici ai quali i giovani devono essere sensibilizzati e motivati, con riferimento alla conoscenza e all'approfondimento delle discipline di area scientifica, tecnologica, oltre che digitale e informatica, l'altro asse è quello delle competenze multi linguistiche con una apertura alle lingue straniere e alla comunicazione in lingue estere. L'impianto di massima del progetto trarrà spunti positivi dalla trasformazione degli ambienti di apprendimento in fase di realizzazione con l'investimento 4.1 Next Generation Classroom. Una didattica carica di esperienze che maturino competenze trasversali di pianificazione, risoluzione dei problemi e collaborazione, caratteristiche che risultano essenziali in un percorso che miri ad orientare lo studente verso ambiti del sapere scientifico, connesso alla scoperta di visioni culturali mediate da alfabeti stranieri. Questi interventi permetteranno di abilitare una didattica sempre più improntata alla laboratorialità, all'esperienza, alla pratica del compito di realtà, alla scoperta per metodo induttivo, come suggerito dalle Linee guida per le discipline STEM. Alle azioni progettate per gli studenti, si accompagnano azioni mirate al coinvolgimento degli insegnanti in un percorso di aggiornamento delle competenze linguistiche e metodologiche che permettano di innovare la didattica.

Importo del finanziamento

€ 87.429,83

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per Crescere: Percorsi di Inclusione e Successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Un progetto didattico per contrastare la dispersione scolastica negli istituti comprensivi dovrebbe focalizzarsi sull'inclusione, il supporto personalizzato, e la partecipazione attiva degli studenti. Ecco un esempio di progetto strutturato in diverse fasi: Obiettivi principali: 1. Ridurre la dispersione scolastica e l'abbandono precoce attraverso interventi mirati. 2. Promuovere il benessere scolastico e la motivazione allo studio, rendendo l'ambiente educativo accogliente e stimolante. 3. Coinvolgere famiglie e comunità locali nella crescita educativa degli studenti. Fasi del progetto: 1. Fase di Analisi. • Monitoraggio dei dati scolastici: Raccolta di dati su assenze, ritardi, rendimento e difficoltà comportamentali o di apprendimento degli studenti. Questo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

permette di identificare i ragazzi a rischio di dispersione. • Questionari di autovalutazione rivolti agli studenti per valutare la percezione del loro benessere scolastico e motivazione. 2. Supporto personalizzato e attività di recupero • Piano educativo individualizzato (PEI) per studenti a rischio: ogni studente identificato come a rischio verrà affiancato da un tutor scolastico (insegnante o educatore) che lo seguirà nel percorso. • Gruppi di studio pomeridiani: Attività di sostegno nello svolgimento dei compiti, con insegnanti e volontari. • Laboratori creativi e professionalizzanti: Introduzione di laboratori pratici in ambito artistico, tecnologico o artigianale per aumentare l'interesse degli studenti con difficoltà nel percorso tradizionale. 3. Coinvolgimento della famiglia e della comunità. • Incontri con le famiglie: Riunioni regolari per aggiornare le famiglie sul progresso degli studenti e coinvolgerle nel percorso educativo, con il supporto di figure come psicologi o mediatori culturali. • Collaborazioni con enti locali e aziende: Attività extracurricolari come tirocini o visite didattiche presso aziende, associazioni o cooperative, per creare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro, promuovendo la percezione di utilità pratica della scuola. 4. Integrazione e potenziamento del percorso scolastico. • Progetti di classe: Gli studenti, divisi in gruppi, lavorano su progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali e collaborative. Metodologia: • Didattica inclusiva: Uso di metodologie didattiche innovative e diversificate (flipped classroom, cooperative learning, gamification) per coinvolgere attivamente gli studenti. • Valutazione continua: Monitoraggio costante del progresso degli studenti tramite feedback regolari e verifiche non solo formali ma anche informali. Indicatori di successo: • Riduzione del tasso di assenze. • Miglioramento del rendimento scolastico negli studenti a rischio. • Aumento del coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. • Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e stimolante. Risorse necessarie: • Tutor e personale educativo aggiuntivo. • Collaborazione con esperti esterni (psicologi, mediatori culturali). • Materiali per laboratori pratici e creativi. Sostenibilità: Il progetto potrà essere replicato o ampliato negli anni successivi, coinvolgendo sempre più classi e personalizzando gli interventi in base ai risultati ottenuti. Questo progetto pone al centro l'alunno, mirando a fornire strumenti concreti per contrastare l'abbandono scolastico, attraverso un approccio inclusivo e flessibile.

Importo del finanziamento

€ 90.482,06

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

[Aspetti generali](#)

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa proposte dal nostro Istituto rientrano in aree tematiche che prevedono il coinvolgimento degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado in un'ottica di continuità e trasversalità. Le scelte operate da ogni plesso scolastico sono sorrette da una linea progettuale unificante e da un disegno unitario che mira a realizzare un unico progetto di ampio respiro. Tutti i progetti con le loro finalità e i loro contenuti, in orario scolastico ed extrascolastico, si intersecano con le progettazioni disciplinari ed interdisciplinari.

Tutte le aree tematiche sono collegate ai seguenti obiettivi:

- la definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curricolo per competenze;
- la riduzione della variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ;
- la riduzione della disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.GIORGIO A LIRI	FRAA826016
PIGNATARO CAPOLUOGO	FRAA826027
S.ANDREA G. CAPOLUOGO	FRAA826038
SANT'APOLLINARE CAPOLUOGO	FRAA826049
VALLEMAIO CAPOLUOGO	FRAA82605A
S.AMBROGIO GAR. CAPOLUOGO	FRAA82606B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.GIORGIO A LIRI CAPOLUOGO	FREE82601B
PIGNATARO INTERAMNA CAPOLUOGO	FREE82602C
S.AMBROGIO SUL G. CAPOLUOGO	FREE82603D
S.ANDREA DEL G. CAPOLUOGO	FREE82604E
S.APOLLINARE CAPOLUOGO	FREE82605G
VALLEMAIO CAPOLUOGO	FREE82606L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni



e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. "SAN BENEDETTO DA NORCIA"	FRMM82601A
SEZ. STAC. PIGNATARO INTERAMNA	FRMM82602B
S.M. "DON BOSCO" S.APOLLINARE	FRMM82603C
SEZ.STAC. S.A. DEL GARIGLIANO	FRMM82604D
SEZ. STACCATA VALLEMAIO	FRMM82605E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.GIORGIO A LIRI CAPOLUOGO FREE82601B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PIGNATARO INTERAMNA CAPOLUOGO
FREE82602C**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.ANDREA DEL G. CAPOLUOGO FREE82604E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: S.APOLLINARE CAPOLUOGO FREE82605G

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VALLEMAIO CAPOLUOGO FREE82606L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. "SAN BENEDETTO DA NORCIA" FRMM82601A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ. STAC. PIGNATARO INTERAMNA FRMM82602B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. "DON BOSCO" S.APOLLINARE
FRMM82603C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ.STAC. S.A. DEL GARIGLIANO
FRMM82604D



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ. STACCATA VALLEMAIO FRMM82605E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore per classe.



Curricolo di Istituto

I.C. SAN GIORGIO A LIRI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curriculum verticale d'Istituto è pubblicato sul sito istituzionale al seguente link:

<https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Allegato:

Link allegato pubblicato.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ECOLOGICAMENTE

Educazione alla sostenibilità ambientale: attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresentano obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo è volto ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Allegato:

Curriculum verticale EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. SAN GIORGIO A LIRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Cittadini del mondo**

L'internazionalizzazione, nel contesto didattico, è quel complesso di misure e azioni adottate per formare il personale e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

Le azioni sono, quindi, volte a formare il personale della scuola e gli studenti per favorire l'arricchimento interculturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

L'internazionalizzazione rappresenta un valore fondamentale per le istituzioni scolastiche moderne, promuovendo una dimensione educativa globale che prepara gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo interconnesso. Pertanto, l'Istituto tra i suoi obiettivi strategici ha quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e



promuovendo la ricerca e l'innovazione dei sistemi e dei processi di apprendimento. Si avverte la necessità di promuovere un nuovo ciclo di sviluppo basato sui principi della competitività, dell'innovazione tecnologica, della sostenibilità e della qualità. Tale sviluppo può essere vincente solo con l'adozione di una strategia che abbia al centro una vision internazionale delle proprie azioni didattico-formative. I programmi europei ERASMUS+ rappresentano un'opportunità unica per la scuola, per promuovere l'internazionalizzazione.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa verrà perseguita secondo 3 macroobiettivi:

1. PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA

Attivazione di progetti di mobilità per studenti e insegnanti e adesione alla "Giornata dell'Europa", che ricorre ogni 9 maggio.

2. BUONE PRATICHE INNOVATIVE NELL'ISTRUZIONE

Condivisione di esperienze (per esempio, di Progetti eTwinning), materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio.

3. UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPASS CERTIFICATE

Il nostro istituto ritiene che il programma Erasmus+ sia un'importante risorsa per rafforzare e raggiungere gli obiettivi esplicitati, da parte dei docenti, dagli studenti e dal personale A.T.A.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SAN GIORGIO A LIRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEAM Primaria**

Le azioni si rivolgono ad una platea di alunne e alunni della scuola del primo ciclo, con necessarie possibilità di iniziative che anticipino anche alle bambine e ai bambini della scuola dell'infanzia alcune esperienze che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione della padronanza di sé e di scambio con gli altri", ma anche attraverso l'uso di metodologie generali quali: la predisposizione di un ambiente stimolante ed incoraggiante; la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante a partire dalla curiosità e dal desiderio innato; l'organizzazione di attività di manipolazione; l'esplorazione vissuta in modo olistico; la creazione di occasioni per scoprire toccando, smontando, costruendo, ricostruendo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso le metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" si favorisce la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Gli oggetti di quest'area hanno lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline anche mediante un approccio digitale.

○ Azione n° 2: Stem Secondaria I grado

Le attività si prefiggono di sviluppare competenze necessarie per rafforzare le sfide del cambiamento sociale, professionale e culturale della società della conoscenza. Si basa sugli alfabeti scientifici ai quali i giovani devono essere sensibilizzati e motivati, con riferimento alla conoscenza e all'approfondimento delle discipline di area scientifica, tecnologica, oltre che digitale e informatica.

Le classi seconde sono coinvolte, già dallo scorso anno, nel progetto triennale Next Land, un progetto nazionale promosso da Next Level, ente del terzo settore torinese specializzato in innovazione educativa, con Stellantis.

La nostra scuola partecipa insieme ad altre 150 classi prime di 28 scuole in 6 regioni italiane a questa iniziativa che unisce innovazione didattica e orientamento. Next Land nasce da cinque anni di esperienze nelle scuole italiane e ha già coinvolto più di 3500 studenti. Il progetto ha un obiettivo ambizioso: rendere l'apprendimento delle discipline



scientifiche più coinvolgente e accessibile per tutti, superando quei pregiudizi che spesso portano gli studenti a pensare “questa materia non fa per me”. Accanto allo studio delle scienze, Next Land propone un percorso di orientamento che accompagna gli studenti in un percorso di consapevolezza ed esplorazione di sé, delle discipline e di prospettive future.

Quest'anno sarà attivato anche il Progetto: Scopri il Futuro: Tecnologie e Laboratorio, finanziamento del DM 233.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Una didattica ricca di esperienze favorirà la maturazione di competenze trasversali di pianificazione, risoluzione dei problemi e collaborazione, caratteristiche che risultano essenziali in un percorso che miri ad orientare lo studente verso ambiti del sapere scientifico. Questi interventi permetteranno di abilitare una didattica sempre più improntata alla laboratorialità, all'esperienza, alla pratica del compito di realtà, alla scoperta per metodo induttivo, come suggerito dalle Linee guida per le discipline STEM.



○ Azione n° 3: STEAM Infanzia

Attraverso il gioco, la creatività, le attività manipolative e l'osservazione della realtà si pongono le basi delle discipline STEAM che saranno via via definite nei segmenti scolastici successivi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Arricchimento conoscitivo e maturazione dell'autonomia.



Moduli di orientamento formativo

I.C. SAN GIORGIO A LIRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: MI ORIENTO A SCUOLA – CONOSCO ME E GLI ALTRI

Le attività orientative hanno lo scopo di guidare gli alunni in ingresso alla secondaria alla scoperta delle proprie caratteristiche e delle proprie emozioni, per conoscere meglio se stessi e gli altri e stimolare, in ciascuno, un apprendimento attivo.

Per le attività nel dettaglio

consultare "moduli Orientamento" pubblicato sul sito istituzionale al seguente link:

<https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: ORIENTO ME STESSO E LE MIE CONOSCENZE

Le attività orientative hanno lo scopo di approfondire la conoscenza di sé, sviluppare un apprendimento più consapevole e autonomo, acquisire un metodo di studio organico e personale, favorire un primo approccio con la realtà formativa/lavorativa.

Per le attività nel dettaglio consultare "moduli Orientamento" pubblicato sul sito istituzionale al seguente link:

<https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: ORIENTO ME STESSO E LE MIE SCELTE

Le attività orientative hanno lo scopo di accompagnare ogni studente a maturare una maggiore consapevolezza di sé, a prendere coscienza delle offerte del territorio e promuovere scelte più consapevoli.

Per le attività nel dettaglio consultare "moduli Orientamento" pubblicato sul sito istituzionale al seguente link:

<https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ecologicamente (Scuola dell'Infanzia)

Osservazione della natura e attività manipolative e creative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il rispetto verso tutti e tutto e una corretta relazione tra studenti, favorendo rapporti improntati alla lealtà e all'empatia.

Traguardo

Essere cittadini consapevoli.



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Giardino

● Siamo pronti a brillare - Scopriamo l'Universo (Scuola dell'Infanzia)

Alfabetizzazione discipline Stem

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la preparazione in uscita degli studenti per favorire il successo scolastico nel grado superiore, con particolare attenzione alle competenze logico-matematiche, e allineare le scelte delle famiglie ai consigli orientativi.

Traguardo

Incremento del tasso di successo scolastico degli ex alunni nel primo anno della scuola secondaria di II grado e aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo (dal 37% attuale ad almeno il 50% entro il triennio).

Risultati attesi

Consapevolezza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

- **1.SWEET ENGLISH, 2.TEDDY BEAR, 3.HAPPY ENGLISH, 4.ENGLISH IS FUN - Progetti d'inglese nella scuola dell'Infanzia**
-



Alfabetizzazione in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la preparazione in uscita degli studenti per favorire il successo scolastico nel grado superiore, con particolare attenzione alle competenze logico-matematiche, e allineare le scelte delle famiglie ai consigli orientativi.

Traguardo

Incremento del tasso di successo scolastico degli ex alunni nel primo anno della scuola secondaria di II grado e aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo (dal 37% attuale ad almeno il 50% entro il triennio).

Risultati attesi

Prima alfabetizzazione in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Primi voli (Scuola dell'Infanzia)

Attività di narrazione per imparare a esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e fatti in forma orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il rispetto verso tutti e tutto e una corretta relazione tra studenti, favorendo rapporti improntati alla lealtà e all'empatia.

Traguardo

Essere cittadini consapevoli.



Risultati attesi

Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● 1.YOGA GIOCANDO, 2. CRESCIAMO INSIEME, 3.L'ALBERO CALIBRI' RACCONTA, 4. CONTINUITA' - Progetti d'inclusione Scuola dell'Infanzia

Attività mirate all'empatizzazione e alla gestione dei conflitti in un contesto favorevole e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il rispetto verso tutti e tutto e una corretta relazione tra studenti, favorendo rapporti improntati alla lealtà e all'empatia.

Traguardo

Essere cittadini consapevoli.

Risultati attesi

Benessere fisico ed emotivo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **1.TANTI FIORI DIVERSI, UN UNICO GIARDINO, 2.CI SONO ANCH'IO, 3.SCREENING DSA - Progetti d'Inclusione scuola Primaria**

Attività di promozione dei principi connessi alla cittadinanza civile, basate sull'empatia e sul rispetto e accoglienza dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il rispetto verso tutti e tutto e una corretta relazione tra studenti, favorendo rapporti improntati alla lealtà e all'empatia.

Traguardo

Essere cittadini consapevoli.

Risultati attesi

Benessere fisico ed emotivo; acquisizione degli elementi basilari del vivere civile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● 1.TANTE NOTE DIVERSE, UNA SPLENDIDA ARMONIA; 2. PROPEDEUTICA MUSICALE CON ATTIVITÀ STRUMENTALI E CORALI - Progetti di musica della Scuola Primaria

Attività mirate all'acquisizione degli elementi basilari della musica e del canto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la preparazione in uscita degli studenti per favorire il successo scolastico nel grado superiore, con particolare attenzione alle competenze logico-matematiche, e allineare le scelte delle famiglie ai consigli orientativi.

Traguardo

Incremento del tasso di successo scolastico degli ex alunni nel primo anno della scuola secondaria di II grado e aumento della percentuale di studenti che seguono il



consiglio orientativo (dal 37% attuale ad almeno il 50% entro il triennio).

Risultati attesi

Capacità di ascolto e di esecuzione di canti e brani musicali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LEGGI PER AMARE E PER SOGNARE

Attività di lettura e rielaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la preparazione in uscita degli studenti per favorire il successo scolastico nel grado superiore, con particolare attenzione alle competenze logico-matematiche, e allineare le scelte delle famiglie ai consigli orientativi.



Traguardo

Incremento del tasso di successo scolastico degli ex alunni nel primo anno della scuola secondaria di II grado e aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo (dal 37% attuale ad almeno il 50% entro il triennio).

Risultati attesi

Arricchimento del vocabolario e maggiore padronanza linguistica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Potenziamento d'Inglese per la Scuola Primaria.

Ascolto di canzoni, visione di film/cartoni animati, lettura e rielaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza linguistica.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LA SERRA A SCUOLA - Progetto di Educazione ambientale scuola Secondaria di I grado

Attività di semina, piantumazione, concimazione, misurazione dei livelli di umidità, programmazione del sistema d'irrigazione automatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il rispetto verso tutti e tutto e una corretta relazione tra studenti,



favorendo rapporti improntati alla lealtà e all'empatia.

Traguardo

Essere cittadini consapevoli.

Risultati attesi

Potenziamento del senso di responsabilità e rispetto della Casa comune.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● IL GRANDE GIOCO DEL TEATRO

Attività di brain storming, lettura di testi, creazione della sceneggiatura, costruzione dello spettacolo, prove ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza di sé, conoscenza degli altri, superamento della timidezza, capacità di memorizzazione, aumento della solidarietà ...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LATINO DI BASE

Studio dei primi elementi di latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la preparazione in uscita degli studenti per favorire il successo scolastico nel grado superiore, con particolare attenzione alle competenze logico-



matematiche, e allineare le scelte delle famiglie ai consigli orientativi.

Traguardo

Incremento del tasso di successo scolastico degli ex alunni nel primo anno della scuola secondaria di II grado e aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo (dal 37% attuale ad almeno il 50% entro il triennio).

Risultati attesi

Maggiore padronanza e comprensione della lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **METTITI LE MIE SCARPE - Podcasting; LUMINIS - Progetti d'Inclusione Scuola Secondaria di I grado**

Attività di prevenzione del Bullismo e di educazione alla cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Assenza di discriminazioni, uso responsabile dei media.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● 1.SCIENZE IN CAMPO; 2.OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING; 3.POTENZIAMENTO DI MATEMATICA - Progetti STEM Scuola Secondaria di I grado

Attività di potenziamento delle STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi nelle prove INVALSI di Matematica sia nella scuola primaria (classi V) che nella secondaria di I grado (classi III).

Traguardo

Diminuzione del valore della varianza tra le classi (portandola entro la media nazionale/regionale) e miglioramento dell'

Risultati attesi

Migliori risultati nelle prove standardizzate; potenziamento delle discipline STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SAN GIORGIO A LIRI - FRIC826009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri sono contenuti nel Dossier sulla Valutazione pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Allegato:

Link allegato pubblicato.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. L'attribuzione del voto sarà dibattuta in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nelle tabelle contenute



nel Curriculum verticale di Educazione Civica, pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Allegato:

Link allegato pubblicato.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri sono contenuti nel Dossier sulla Valutazione pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Allegato:

Link allegato pubblicato.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono contenuti nel Dossier sulla Valutazione pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono contenuti nel Dossier sulla Valutazione pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono contenuti nel Dossier sulla Valutazione pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri sono contenuti nel Dossier sulla Valutazione pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi individualizzati sono diffusi a livello di scuola. Le varie attività sono garantite da: realizzazione P.D.P. e P.E.I. con la collaborazione dei docenti curricolari e condivisione nel G.L.I., G.L.O. e G.L.I. d'Istituto; differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi; monitoraggio degli obiettivi dei P.E.I. e verifica finale. La scuola realizza attività di accoglienza e prima alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri e adottati da poco in Italia con le poche risorse a disposizione. La scuola realizza: interventi e percorsi personalizzati di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze; lavori di gruppo con valorizzazione delle eccellenze che svolgono azioni di supporto ai ragazzini con svantaggio/difficoltà; partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne all'Istituto; monitoraggio regolare degli obiettivi e degli esiti e ricalibrazione delle attività. Sono stati realizzati numerosi progetti PON.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il coinvolgimento totale dei docenti (100% nella secondaria) e l'altissima partecipazione delle famiglie (60% contro il 38,7% nazionale) dimostrano che l'inclusione è un valore identitario dell'intero istituto, non limitato ai soli docenti di sostegno. L'uso massiccio di "pause didattiche" (oltre il 60%) e "classi aperte" indica una capacità di scardinare la rigidità della lezione frontale per rispondere ai ritmi di apprendimento degli alunni in difficoltà senza marginalizzarli in orari pomeridiani. Lo scarto positivo rispetto ai dati nazionali sulla partecipazione a gare (93,8% nella secondaria) e sulle attività per studenti ad alto potenziale cognitivo (Plusdotazione) è eccezionale. La scuola riesce a bilanciare il supporto ai fragili con lo stimolo per i talentuosi. L'uso estensivo di software specifici e CAA (87,8% nella primaria) pone la scuola all'avanguardia nell'abbattimento delle barriere comunicative e



cognitive tramite la tecnologia.

Punti di debolezza:

Nonostante l'eccellenza software, gli investimenti in sussidi tattili o percorsi sonori rimangono bassi (18-22%). Questo segnala una potenziale difficoltà nel garantire piena autonomia a studenti con disabilità sensoriali specifiche. Sebbene l'Istituto sia inserito in reti per l'inclusione, i dati citati suggeriscono una minore partecipazione a reti di formazione su temi didattici generali, rischiando di creare una "specializzazione" dell'Istituto solo sull'area BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi di progettazione didattico - educativa.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, specialisti ASL



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri sono contenuti nel Dossier sulla Valutazione pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola", al seguente link: <https://scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/web/documento/>



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo San Giorgio a Liri è stata aggiornata nell'a. s. 2025/2026 ed è stata elaborata per essere un riferimento fondamentale per tutte le componenti della comunità scolastica: docenti, alunni, famiglie.

Rif. Allegato – ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA pdf sul sito

<http://www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Vedi Funzionigramma, pubblicato sul sito

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: INVALSI PRIN - "Evaluating School Inclusion: a shared quality index for developing a more

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: NEXT LAND Education solutions for disadvantaged youth

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LUMINIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Prevenzione odontostomatologica in età infantile ed evolutiva

Azioni realizzate/da realizzare • Prevenzione salute

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tirocini formativi

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Coro Animato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto Nazionale Gormiti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Il Piccolo Archimede

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Lingue nello zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Akelius

Formazione asincrona sulla piattaforma Learning Passport di UNICEF

Tematica dell'attività di formazione	Italiano L2
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding - Minecraft

Formazione specifica per docenti di scuola secondaria di I grado

Tematica dell'attività di	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
---------------------------	--



formazione

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding - Lego

Formazione specifica per docenti di scuola Primaria e Secondaria

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso della stampante 3D

Formazione sull'uso della stampante per tutti i docenti interessati.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Realtà virtuale aumentata

Formazione sull'utilizzo dell'aula immersiva e sue potenzialità.

Tematica dell'attività di	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
---------------------------	--



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aula d'incisione

Formazione specifica per l'utilizzo dell'aula d'incisione/registrazione.

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Indicazioni Nazionali

Formazione sulle ultime Indicazioni nazionali

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCOACH

Educoach, corso di formazione per acquisire strumenti concreti (di coaching e comunicazione, neuroscientifici e pedagogici) per stimolare apprendimenti profondi, e generare impatto dentro e



fuori la Scuola. È una scelta di trasformazione professionale, per diventare protagonisti del cambiamento educativo.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Gestione delle attività amministrativo-contabili

Tematica dell'attività di formazione Gestione del bilancio e delle rendicontazioni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

Titolo attività di formazione: Pensioni

Tematica dell'attività di formazione Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno

Titolo attività di formazione: Sicurezza a scuola

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa