



Ministero dell'istruzione e del merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA DELL' INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
03047 SAN GIORGIO A LIRI (FR)

Via Garibaldi snc - ☎ 0776/910107 C.M. FRIC826009 C.F. 81002370609

✉ fric826009@istruzione.it ✉ fric826009@pec.istruzione.it Sito: www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it



Curricolo verticale di Educazione Civica

Aggiornamento a.s. 2024-25

CdD del 14/01/2025 delibera n. 29

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresentano obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum è volto ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole sono tenute ad adottare le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dal D.M. 183 del 7 settembre 2024. Queste ultime, sostituendo integralmente le precedenti indicazioni introdotte dal D.M. n.35 del 22 giugno 2020, individuano i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, nonché le azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, delineando curricula di educazione civica definiti a livello nazionale. Inoltre, riconoscendo la rilevanza sociale delle seguenti tematiche: tutela dell'ambiente, educazione stradale e promozione dell'educazione finanziaria, intendono configurarsi *“come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale...il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”*.

Principi a fondamento dell'educazione civica

“Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana..., nonché delle istituzioni dell'Unione Europea”. “La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica”.

Attraverso le nuove indicazioni si sottolineano tanto la centralità dei diritti, quanto l'importanza dei doveri verso la collettività definiti come *“doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”*; al contempo, si richiamano alle specifiche responsabilità le agenzie educative che contribuiscono alla formazione degli alunni e degli studenti: *“...La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola “costituzionale” che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare”*.

Quindi, viene rimarcata la centralità dell'insegnamento dell'educazione civica come disciplina trasversale ai diversi ambiti disciplinari:

“Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di

individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali⁶ in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente”.

Pertanto, le nuove indicazioni nazionali favoriscono l'unitarietà del curricolo in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe e sono impostate secondo i nuclei concettuali interdisciplinari definiti dall'articolo 3 della Legge:



Sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Sono compresi i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole.



Temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



Cittadinanza digitale



Per cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia). La scuola secondaria di primo grado ricalibrerà gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire l'attività di Ed. Civica rispettando i seguenti criteri:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Tale valutazione deve essere coerente con le competenze, con le abilità e con le conoscenze indicate nella programmazione e con i contenuti affrontati durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe/Interclasse e di Intersezione possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come previsto all'articolo 2 della Legge n. 92, del 20 agosto 2019 cui le nuove Linee guida fanno riferimento, vengono avviate "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura".

Pertanto, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Le bambine e i bambini che in questo primo contesto scolastico sperimenteranno attività col gruppo dei pari, si confronteranno con regole da rispettare e vivranno nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi, quindi, che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SEZIONE 3/4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>LEGALITÀ,</p> <p>SOLIDARIETÀ</p>	IL SÉ E L'ALTRO	<p>Imparare le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>	<p>Attività di routine (bagno, pasto...)</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</p>
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro.</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. Saper esprimere i propri bisogni.</p>	<p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Giocchi motori.</p> <p>Narrazioni conversazioni.</p>
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Socializzare positivamente.</p> <p>Riconoscere simboli.</p>	<p>Accettare i compagni nel gioco.</p>	<p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giocchi contestualizzati nei diversi angoli della sezione.</p> <p>Giocchi di ruolo e giochi da tavolo.</p>
	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Usare il linguaggio per comunicare e interagire.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli.</p>	<p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time.</p> <p>Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine</p>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Muoversi autonomamente nello spazio.</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione.</p>	<p>Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine</p> <p>Giocchi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</p>
		<p>Riconoscere l'appartenenza a un gruppo.</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</p>	<p>Giocchi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze.</p>
		<p>Rispetto delle differenze e delle idee degli altri.</p>	<p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.</p>	<p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata.</p> <p>Semplici canti in altre lingue.</p>
		<p>Rispetto della turnazione.</p>	<p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche.</p>	
		<p>Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</p>	<p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p>	
		<p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre.</p>	<p>Vivere con interesse la vita scolastica.</p>	
		<p>Saper riconoscere la propria realtà ambientale.</p>		

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Esplorare gli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Associare i colori ai vari elementi della realtà.</p> <p>Discriminare suoni differenti.</p> <p>Usare i concetti spaziali in maniera adeguata.</p> <p>Utilizzare gli spazi e riordinare.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto.</p> <p>Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica.</p> <p>Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</p> <p>Descrivere vari tipi di ambiente naturale.</p>	<p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato.</p> <p>Conoscere i colori primari/secondari Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e delle Stagioni.</p> <p>Percepire il mondo sonoro.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p> <p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola.</p> <p>Giochi di esplorazione.</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche.</p> <p>Attività grafico-pittoriche. Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico.</p> <p>Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto.</p> <p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.</p> <p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali.</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione.</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione.</p> <p>Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</p> <p>Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo).</p> <p>Acquisire le prime nozioni logico-matematiche. Saper eseguire giochi guidati verbalmente.</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</p> <p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Primo approccio al coding.</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati.</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.</p> <p>Seriare, iniziare a contare oggetti, immagini, persone, e valutare le quantità.</p> <p>Eseguire semplici percorsi. Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici.</p> <p>Formulare domande e ipotesi.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici.</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola relativi ai primi concetti topologici.</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione.</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie.</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico.</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi della scuola.</p> <p>Laboratori di comprensione, rielaborazione ed attività grafico pittoriche.</p>

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</p> <p>Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre si gioca.</p> <p>Partecipare a giochi con regole strutturate.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti.</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.</p> <p>Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.</p> <p>Saper dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità.</p> <p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione.</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p> <p>Attività di seriazione e classificazione.</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità.</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione.</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale.</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Primi approcci di problem solving.</p> <p>Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi</p>	<p>Inventare e rielaborare storie. Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Percorsi scritti e motori di Coding.</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.</p>

Verifica e valutazione

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione per le bambine e i bambini di 5 anni prevede la compilazione a fine anno scolastico della Rubrica di valutazione.

LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO INIZIALE (D): l'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO BASE (C): l'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO (B): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (A): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione:

traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

“Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale”.

Pertanto, nel rispetto dei traguardi e degli obiettivi definiti dalle Indicazioni Nazionali, l'I.C. “Calò-Deledda-S.G. Bosco” ha sviluppato il seguente curriculum per la scuola primaria e secondaria di primo grado declinando conoscenze, abilità e contenuti per ciascun anno di scuola. Compatibilmente con l'età dei propri alunni, affiancandoli nell'articolato percorso formativo gli insegnanti e i docenti lavoreranno per raggiungere progressivamente quanto atteso al termine del primo ciclo di istruzione, così come previsto dalle linee guida: *“...Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti”...*

Inoltre, per la definizione del curriculum sono state individuate tematiche coerenti e integrate capaci di esplicitare i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica partendo dai riferimenti implicitamente presenti nelle diverse discipline nell'ottica dell'interdisciplinarietà: *“... Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricula di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.*

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare”.

“...La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali”.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Tutte le discipline del curricolo della scuola primaria contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi individuati dalle Linee guida

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con strumenti di digitale di comunicazione, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CLASSE 1^ PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	<p>Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Comprende che ci sono punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Sa manifestare il proprio punto di vista in forma corretta.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune.</p> <p>Regole stabilite insieme.</p> <p>Incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p> <p>Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.</p>
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprende l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.</p>	<p>L'alimentazione giornaliera.</p> <p>I principi di una sana alimentazione. La realtà del territorio.</p> <p>Cura e igiene della persona.</p>

CLASSE 2^ PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	<p>Sa mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Sa relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti.</p>	<p>Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini).</p> <p>Il personale scolastico.</p> <p>La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Confronto rispetto delle opinioni altrui.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Sa assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti responsabili nell'ambiente scolastico.</p> <p>Sa eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale.</p> <p>Sa cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Il riciclo dei prodotti più comuni.</p> <p>La segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali.</p> <p>Nozioni base di educazione stradale.</p> <p>L'Unicef.</p> <p>Diritti dei bambini.</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Programmi di videoscrittura.</p>

CLASSE 3^A PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	<p>Sa elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.</p> <p>Rispetta le regole scolastiche.</p> <p>Rispetta le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconosce alcuni diritti e doveri del bambino.</p>	<p>Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni.</p> <p>Partecipazione attiva ai lavori di classe.</p> <p>Carta dei diritti dei Bambini.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Protegge, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicura la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>La salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclo</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>Culture e tradizioni presenti sul territorio.</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
3 CITTADINANZA DIGITALE	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p>	<p>Dati e informazioni sul web.</p> <p>Approfondimento Netiquette.</p>

CLASSE 4^ PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE,	<p>Sa usare costruttivamente i servizi del territorio.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Sa accostarsi positivamente a culture diverse mediante attività di gruppo.</p> <p>Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.</p>	<p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti sul territorio.</p> <p>Significato dell'essere cittadino italiano e cittadino del mondo.</p> <p>Alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Concetto di legalità.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>È consapevole dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Riflette sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>Conosce e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>Sa individuare soluzioni ad un problema ambientale.</p>	<p>I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Norme di comportamento negli ambienti tutelati.</p> <p>Le principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del patrimonio culturale...</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Conosce i rischi legati ad uso improprio del web</p>	<p>Il web come fonte di conoscenza.</p> <p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p>

CLASSE 5^ PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
<p>1. COSTITUZIONE</p>	<p>Riconosce, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli.</p> <p>Conosce le varie forme di governo e le Istituzioni della Stato italiano.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>La Costituzione Italiana.</p> <p>Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Forme di governo.</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole).</p> <p>Ricorrenze e commemorazioni.</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Essere in grado di segnalare situazioni di pericolo nell'ambiente.</p> <p>Riflette sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, rispetto degli animali.</p> <p>Riconoscere le diverse fonti di energia rinnovabile e non.</p>	<p>Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo.</p>

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa utilizzare alcuni software per la realizzazione di prodotti digitali.</p> <p>Conosce le regole fondamentali della NET ETIQUETTE e le sa applicare consapevolmente.</p>	<p>Educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>I Social Network.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione.</p>
--	--	---

METODOLOGIA DIDATTICA

Per l'insegnamento dell'Ed. Civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti. Le lezioni frontali saranno arricchite da sussidi multimediali e non. L'attività di brainstorming sarà invece il punto di partenza di dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

VERIFICHE

- Lezione frontale
- Metodo interattivo
- Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
- Brainstorming
- Domande stimolo
- Discussioni guidate
- Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro.

METODOLOGIA DIDATTICA

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti. Le lezioni frontali saranno arricchite da sussidi multimediali e non. L'attività di brainstorming sarà invece il punto di partenza di dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Modalità di verifica

- Lezione frontale
- Metodo interattivo
- Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
- Brainstorming
- Domande stimolo
- Discussioni guidate
- Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

Così come previsto dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato B Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92) e concordemente con il nuovo D.M. 183 del 7 settembre 2024, l'alunno al termine del primo ciclo:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
- Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Nuclei tematici	Discipline	Conoscenze e abilità	Contenuti disciplinari
<p>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica e strumento musicale, Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<p>Essere consapevole della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto e dovere • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) e riconosce la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo • Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscere il patrimonio culturale, artistico musicale locale, italiano, la Musica e il Folklore e li identifica come elementi costitutivi dell'identità culturale. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri • Collaborare con il gruppo dei pari • Partecipare alla vita della classe in modo corretto • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Conoscere e le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. 	<p align="center">ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani - i diritti dei bambini - il diritto allo studio • Alcuni principi della Carta costituzionale • Il Regolamento d'Istituto • Convenzioni sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; • La Costituzione italiana <p align="center">MUSICA E STRUMENTO MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inno nazionale e altri brani del repertorio italiano e internazionale <p align="center">INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Union Jack • The British Institutions Politeness • Sistema scolastico in Inghilterra • Salute e benessere per tutti e per tutte le età, educazione alimentare <p align="center">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drapeau • Hymne National • Devise • Sistema scolastico in Francia <p align="center">SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento politico della Spagna • Sistema scolastico in Spagna <p align="center">ARTE</p> <p>Il concetto di Patrimonio culturale</p>

			<p style="text-align: center;">RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia della salvezza come storia di un Popolo • La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità) • Articolo 7 e 8 della Costituzione Italiana <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fair play
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	<p style="text-align: center;">Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere le funzioni degli Enti Locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto all'istruzione • L'ente comunale: dalle origini ai giorni nostri • Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni •

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	<p>Matematica, scienze, tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente • Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento 	<ul style="list-style-type: none"> • abitudini e comportamenti volti alla tutela della salute propria e collettiva; • • Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio • La mission delle Aziende per la prevenzione e protezione ambientale, Guardia Costiera, associazioni come WWF, Greenpeace, ecc • I cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento. • Art. 9 e 32 della Costituzione • 3^a e 9^a obiettivo dell'Agenda 2030 • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile •
--	--	---	--

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

<p>Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e del patrimonio e del territorio</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica e Strumento musicale, Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico • Eseguire l'inno nazionale e altri brani scelti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Riconoscere la Musica e il folklore quali elementi costitutivi dell'identità culturale • Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento • Riconoscere gli elementi principali del patrimonioculturale, artistico, ambientale nazionale • Utilizzare e riciclare oggetti comuni per produrre un'opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale • 11^a obiettivo dell'Agenda 2030 (Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili) • Brani antologici sul tema: educazione ambientale • Salute e benessere per tutti e per tutte le età, educazione alimentare • Patrimonio naturale, Paesaggio culturale • Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia • Riuso e riciclo ad opera d'arte • Ed. Ambientale: il magistero di Papa Francesco.
--	--	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali • Riconoscere le peculiarità del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • La valorizzazione e la tutela del territorio. • Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane
--	-----------	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	Matematica, Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere: biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita, gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Difendiamo la biodiversità • Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile • • 12^a, 13^a, 14^a e 15^a obiettivo dell'Agenda 2030
--	--------------------------------------	--	---

TUTTE LE AREE DISCIPLINARI

Cittadinanza digitale	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni • Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line • Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole della rete e nelle ricerche storiche • Le fake news • Uso responsabile dei social • Brani antologici sul tema educazione digitale • Partecipazione ad iniziative e concorsi nazionali • Presentazioni con power point di argomenti trattati
------------------------------	---------------------	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Nucleo tematico	Discipline	Conoscenze e abilità	Contenuti disciplinari
<p>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica e strumento musicale, Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti • Conoscere le regole nei vari contesti di vita (classe, palestra, in ambiente sportivo) • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale • Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento • Riconoscere che l'amore non può essere egoistico, ma bene verso gli altri è il bene verso noi stessi • 	<p align="center">ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brani antologici sul tema: legalità (La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; • La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale • I valori della democrazia e della partecipazione • I diritti dei cittadini dell'Unione Europea • Art. 3 della Costituzione <p align="center">MUSICA E STRUMENTO MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inno Europeo e brani scelti: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti <p align="center">INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • British Institutions Rules • La salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile <p align="center">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les droits des enfants • La salute e il benessere per tutti e per tutte le età <p align="center">SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salute e il benessere per tutti e per tutte le età <p align="center">EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I valori dello sport e rispetto delle regole sportive <p align="center">RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria • Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Stoia
Geogr
afia

- Conoscere la storia e struttura della Cartacostituzionale
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea
- Essere consapevole delle diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori
- Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030

- Il concetto di razza e la schiavitù
- La separazione dei poteri
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino
- La Costituzione Italiana
- Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia
-

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

• Matematica,
Scienze,
Tecnologia

- Riflettere su come assicurare la disponibilità diservizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti
- Conoscere l'Agenda 2030
- Conoscere i danni causati da comportamenti scorretti

- La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.
- I danni delle dipendenze (fumo, alcol, droghe) sul nostro organismo

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Sviluppo sostenibile
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica e strumento musicale, Arte e immagine, Religione

- Conoscere le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico
- Riconoscere e gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione
-

- Brani sul tema: ecologia e sostenibilità
- Il patrimonio artistico europeo
- Il pianeta Terra è di tutti. Il magistero di Papa Francesco sulla "casa comune"

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Geografia

- Riconoscere, in situazione, gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali
- Riconoscere ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa
- 13^a, 14^a 15^a obiettivo Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	<p>Matematica, Scienze, Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione • abitudini e comportamenti volti alla tutela della salute propria e collettiva; • utilizzo delle risorse naturali in chiave sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo • La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare • La bioarchitettura e la casa ecologica
--	--	---	--

TUTTE LE AREE

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente la posta elettronica • Consulta e raffronta vari tipi di fonti di ricerca digitale • Realizzare elaborati con programmi digitali • Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco 	<p>Scrittura di mail ed esercitazione sulla posta elettronica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni con power point di argomenti trattati • Applicare effetti di animazioni digitali • Lavoro e confronto sulle fonti di informazione digitale • Brani antologici sul tema: la cittadinanza digitale
-------------------------------------	----------------------------	---	---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CLASSE TERZA**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Nuclei tematici	Discipline	Conoscenze e abilità	Contenuti
<p>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica e strumento musicale, Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Riconosce e gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio e di quello europeo • sensibilizzare sui problemi della tutela e conservazione. • Il concetto di PATRIMONIO CULTURALE (Beni mobili, immobili e immateriali). • Conoscere il patrimonio culturale musicale a livello mondiale. • Conoscere la funzione della musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Essere consapevole che la responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze. 	<p align="center">ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brani antologici sul tema della legalità, diritti delle donne, mafia <p align="center">INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • British institutions Rules at school Politeness • Sfruttamento minorile <p align="center">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Gouvernement Français • Sfruttamento minorile • <p align="center">SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uguaglianza di genere • Sfruttamento minorile <p align="center">MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi ed esecuzione di brani su diverse tematiche <p align="center">ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di PATRIMONIO CULTURALE (Beni mobili, immobili e immateriali). I siti patrimonio UNESCO nel mondo • Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. • La protezione giuridica dei beni artistici • Arte e benessere psicofisico <p align="center">EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole sportive <p align="center">RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti • La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva • Pari dignità • Giovanni Paolo II.

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	
	Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose
		<ul style="list-style-type: none"> • Personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi, M.L.King, Mandela, Madre Teresa...) • Colonialismo e migrazioni • Il concetto di Nazione • Lo Statuto Albertino e la Costituzione. • L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
	Matematica, Scienze, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità.
		<ul style="list-style-type: none"> • Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza • Difendersi dalle bugie statistiche • Educazione alla sessualità e psico-affettività ai tempi del web. • Educazione alla affettività e al rispetto delle diversità di genere; • bioetica e eugenetica: aspetti scientifici e sociali

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica e Strumento musicale Arte e immagine, Educazione fisica, Religione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali • Riconoscere la sicurezza nel proprio ambiente di vita
		<p align="center">ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brani antologici sul tema della globalizzazione e sostenibilità <p align="center">INGLESE- FRANCESE -SPAGNOLO</p> <p align="center">AGENDA 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le città e gli insediamenti umani • inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. • Cambiamenti climatici <p align="center">EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico• Sport sano e leale (lotta al doping)• |
|--|--|--|

			<p style="text-align: center;">ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali • L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti • Art.3 della Costituzione.
--	--	--	--

	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (1,2,9,11), • 	<ul style="list-style-type: none"> • La Globalizzazione • Gli squilibri del mondo • Lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 2030 L'ONU e le organizzazioni internazionali • Le associazioni umanitarie governative e non governative
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
	Matematica, Scienze, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile • Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale • Obiettivo 3[^], 7[^], 8[^] dell'agenda 2030 • I materiali ed i rischi per la nostra salute • Energie rinnovabili e sostenibilità ambientale.

TUTTE LE AREE

Cittadinanza digitale	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy• Utilizza consapevolmente Internet e i Social Media	<ul style="list-style-type: none">• Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali• La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video• Il furto d'identità• Regole di sicurezza• informatica. L'identità digitale e la sua gestione.• La reputazione digitale• Presentazioni con power point di argomenti trattati
------------------------------	---------------------	--	---

Organizzazione del monte ore

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. La ripartizione del monte ore tra le materie di insegnamento è riportata nella tabella seguente:

Scuola Primaria										
MATERIE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA E SCIENZE	INGLESE	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
ORE	8	3	2	6	3	3	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA											
MATERIE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA E SCIENZE	INGLESE	FRANCESE SPAGNOLO	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE	ED.FISICA	RELIGIONE
ORE	6	3	2	5	3	2	3	3	3	2	1

Tale ripartizione è **ampliabile** all'interno di ogni consiglio di classe.

Il nostro Istituto, inoltre, al fine di sensibilizzare gli alunni sui temi di attualità e di particolare interesse, mostra particolare attenzione alle seguenti Giornate nazionali e internazionali:

Data	Tema Macro-area Ed. Civica
02 ottobre	Festa dei nonni Solidarietà.
04 novembre	Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze armate. Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarmate
13 novembre	Giornata mondiale della Gentilezza Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
20 novembre	Giornata dei diritti dei bambini Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.

21 novembre	Giornata Nazionale degli Alberi Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
25 novembre	Giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
03 dicembre	Giornata internazionale delle persone con disabilità . Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
10 dicembre	Giornata Mondiale dei Diritti umani Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà. Giorno della memoria (Shoah)
27 gennaio	Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.

10 febbraio	Giornata del ricordo (Foibe) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
7 – 13 febbraio	Settimana della prevenzione al Bullismo e al Cyberbullismo. Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete (Safer Internet Day).
08 marzo	Giornata internazionale della donna Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
17 marzo	Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.

21 marzo	Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia . Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
22 marzo	Giornata mondiale dell'acqua Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
22 aprile	Earth Day, Giornata mondiale della Terra Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
02 giugno	Festa della Repubblica Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.

METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Nella scuola dell'Infanzia si privilegeranno :

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (organizzare incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Nella scuola Primaria e Secondaria si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco ibero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.

Si organizzeranno inoltre attività di:

- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza. laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- Laboratori teatrali.
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- Cooperative learning.
- Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- Giochi per star bene a scuola.
- Conversazioni, disegni.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. L'attribuzione del voto sarà dibattuta in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nelle seguenti tabelle:

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA
Conoscenza dei temi trattati	Applicazione nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	Partecipazione Responsabilità Rispetto delle regole	VOTO
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, consolidate e ben organizzate.	Lo studente riesce a mettere in atto in modo autonomo le abilità acquisite legate ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Riesce ad applicare le abilità a nuovi contesti. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole alle varie situazioni.	Lo studente adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.	Avanzato 10

37

Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Lo studente riesce a mettere in atto autonomamente le abilità acquisite collegandole ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.	Lo studente adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Avanzato 9
--	---	---	-----------------------------

<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono consolidate e organizzate.</p>	<p>Lo studente riesce ad utilizzare in ogni contesto le conoscenze acquisite, dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute.</p>	<p>Lo studente adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Intermedio 8</p>
---	--	---	---------------------------------------

38

<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono discretamente consolidate ed organizzate.</p>	<p>Lo studente riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute con l'aiuto del docente.</p>	<p>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti il contributo dei compagni.</p>	<p>Intermedio 7</p>
<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono sufficienti, organizzabili, e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Lo studente sa utilizzare le conoscenze acquisite in contesti semplici e/o più vicini alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Base 6</p>

<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono episodiche e frammentarie.</p>	<p>Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza personale e con il supporto del docente e dei compagni.</p>	<p>Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Iniziale 4/5</p>
---	---	--	---------------------------------------