



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' IC San Giorgio a Liri è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25/11/2022 sulla base dell' Atto di Indirizzo del dirigente prot.4800/U del 30/09/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2022 con delibera n.75 triennio 2020/2023

Anno scolastico di predisposizione: 2022/23

Periodo di riferimento: 2022- 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAN GIORGIO A LIRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4800/U** del **30/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2022** con delibera n. 75*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 48** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 52** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 56** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 62** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 63** Aspetti generali
- 64** Modello organizzativo
- 67** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 68** Piano di formazione del personale docente
- 72** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto consta di 15 plessi dislocati in 6 comuni diversi, distanti tra loro. Il contesto appare vario e disomogeneo, quindi la proposta formativa si differenzia in base ai contesti, i diversi interventi didattici permettono di sperimentare percorsi e strategie per creare nuove opportunità calibrate sui contesti socio-economici e culturali. Gli alunni stranieri costituiscono il 7% della popolazione scolastica, più alta della media provinciale. Da diversi anni è stata ampliata l'offerta formativa mediante progetti curricolari ed extra-curricolari, aumento del tempo scuola, indirizzo musicale, flipped classroom; importanti sono anche gli scambi collaborativi tra i vari plessi. Si rileva un attivo coinvolgimento delle famiglie che partecipano alla vita scolastica sia come comitato che con attività di autofinanziamento.

Vincoli:

L'I.C. non ottiene finanziamenti specifici da enti e/o associazioni presenti nel territorio. Visto il contesto, l'arricchimento dell'offerta formativa non può prevedere attività aggiuntive a carico delle famiglie

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Dal punto di vista produttivo, il territorio è caratterizzato da piccole imprese a conduzione familiare, mentre sotto il profilo demografico rispecchia la composizione e la struttura della popolazione nazionale (prevalenza di anziani rispetto alle altre fasce di età). Gli Enti Locali assicurano trasporto quotidiano degli alunni a scuola, trasporto degli alunni nel caso di visite guidate sul territorio e/o partecipazione a gare sportive ed eventi culturali, la mensa e la manutenzione degli edifici. A richiesta la compartecipazione ad eventi culturali che la scuola organizza.

Vincoli:

Non tutti i Comuni garantiscono la presenza di servizi e strutture che possano accogliere gli alunni per eventuali attività extrascolastiche. La maggior parte degli alunni conosce il territorio solo attraverso le azioni dell'Istituzione Scolastica e attraverso la pianificazione delle uscite pertinenti alle attività scolastiche. La scuola non usufruisce di finanziamenti per le attività da parte degli Enti



Locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi sono state dotate di connessione Internet e rete wi-fi nell'ultimo anno scolastico. Nella sede centrale e' presente un atelier creativo grazie a un progetto PON. L'agibilita' degli edifici e delle strutture annesse risulta nel complesso medio - alta. Le varie sedi dell'Istituto sono nel complesso ben collegate con gli assi stradali e ferroviari e anche tra di loro. Essendo la composizione dell'Istituto molto complessa, si evidenziano situazioni diverse con sedi bene attrezzate e altre povere di risorse.

Vincoli:

Nell'ultimo anno alcune sedi sono rimaste sprovviste di computer e di altre piccole strumentazioni tecnologiche nelle classi a causa di furti. Inoltre, alcuni pc sono obsoleti e necessitano di essere sostituiti. Negli ultimi 2 anni sono stati acquistati nuovi dispositivi , molti dei quali dati in comodato d'uso agli alunni, grazie a progetti FESR. La scuola non riceve alcun contributo economico da parte delle famiglie, solo in alcuni Comuni gli E.E.L.L. forniscono un contributo minimo per l'acquisto di materiali per la pulizia e l'igiene.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un team di docenti collaudati e stabili nella scuola da oltre 10 anni, garantisce un'uniformita' di stile educativo e operativo in genere molto produttivo. Dall'esame dei curricula dei docenti si rileva una soddisfacente specializzazione e competenze professionali specifiche. Il piano triennale di formazione sta garantendo le attivita' di formazione in servizio del personale per un piu' valido adeguamento delle competenze alle richieste formative. I docenti con provata esperienza possono mettere a disposizione le competenze acquisite e possono fronteggiare gli accadimenti con sicurezza.

Vincoli:

Si rileva che un'esigua parte del personale docente si dimostra restia alle innovazioni tecnologiche e alla partecipazione ai corsi di formazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAN GIORGIO A LIRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | FRIC826009 |
| Indirizzo | VIA GARIBALDI S.N.C. SAN GIORGIO A LIRI 03047 SAN GIORGIO A LIRI |
| Telefono | 0776910107 |
| Email | FRIC826009@istruzione.it |
| Pec | fric826009@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.scuoleicsangiorgioaliri.gov.it |

Plessi

S.GIORGIO A LIRI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | FRAA826016 |
| Indirizzo | VIA GARIBALDI - 03047 SAN GIORGIO A LIRI |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via Garibaldi snc - 03047 SAN GIORGIO A LIRI FR |

PIGNATARO CAPOLUOGO (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
|---------------|----------------------|



Codice FRAA826027

Indirizzo VIA S.MARIA - 03040 PIGNATARO INTERAMNA

Edifici

- Via SANTA MARIA SNC - 03040 PIGNATARO INTERAMNA FR

S.ANDREA G. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA826038

Indirizzo VIA FONTANA 6 SAN'ANDREA DEL GARIGLIANO 03040
SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO

Edifici

- Via fontana SNC - 03040 SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO FR

SANT'APOLLINARE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA826049

Indirizzo CORSO MAZZINI SANT'APOLLINARE 03048
SANT'APOLLINARE

Edifici

- Corso Mazzini 95 - 03048 SANT'APOLLINARE FR

VALLEMAIO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA82605A

Indirizzo PIAZZA ANNUNZIATA VALLEMAIO 03040 VALLEMAIO

Edifici

- Piazza Annunziata s.n.c. - 03040 VALLEMAIO FR



S.AMBROGIO GAR. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA82606B

Indirizzo VIA ROMA SANT'AMBROGIO SUL G.NO 03040
SANT'AMBROGIO SUL GARIGLIANO

Edifici

- Via Roma 39 - 03040 SANT'AMBROGIO SUL GARIGLIANO FR

S.GIORGIO A LIRI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FREE82601B

Indirizzo PIAZZALE DEGLI EROI 17 - 03047 SAN GIORGIO A LIRI

Edifici

- Piazza Degli Eroi 17 - 03047 SAN GIORGIO A LIRI FR

Numero Classi 10

Totale Alunni 182

PIGNATARO INTERAMNA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FREE82602C

Indirizzo VIA S. MARIA PIGNATARO INTERAMNA 03040
PIGNATARO INTERAMNA

Edifici

- Via Santa Maria snc - 03040 PIGNATARO INTERAMNA FR

Numero Classi 5

Totale Alunni 79



S.AMBROGIO SUL G. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FREE82603D

Indirizzo VIA ROMA S.AMBROGIO SUL GARIGLIANO 03040
SANT'AMBROGIO SUL GARIGLIANO

S.ANDREA DEL G. CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FREE82604E

Indirizzo VIA FONTANA 1 SAN'ANDREA DEL GARIGLIANO 03040
SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO

Edifici

- Via FONTANA 7 - 03040 SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO FR

Numero Classi 5

Totale Alunni 68

S.APOLLINARE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FREE82605G

Indirizzo CORSO MAZZINI SANT'APOLLINARE 03048
SANT'APOLLINARE

Edifici

- Corso Mazzini 95 - 03048 SANT'APOLLINARE FR

Numero Classi 5

Totale Alunni 76

VALLEMAIO CAPOLUOGO (PLESSO)



| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | FREE82606L |
| Indirizzo | PIAZZA ANNUNZIATA 13 VALLEMAIO 03040 VALLEMAIO |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Corso REPUBBLICA 15 - 03040 VALLEMAIO FR |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 19 |

S.M. "SAN BENEDETTO DA NORCIA" (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | FRMM82601A |
| Indirizzo | VIA GIUSEPPE GARIBALDI SAN GIORGIO A LIRI 03047 SAN GIORGIO A LIRI |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Via Garibaldi snc - 03047 SAN GIORGIO A LIRI FR |
| Numero Classi | 6 |
| Totale Alunni | 107 |

SEZ. STAC. PIGNATARO INTERAMNA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | FRMM82602B |
| Indirizzo | VIA S.MARIA - 03040 PIGNATARO INTERAMNA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Via Santa Maria snc - 03040 PIGNATARO INTERAMNA FR |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 40 |



S.M. "DON BOSCO" S.APOLLINARE (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | FRMM82603C |
| Indirizzo | CORSO GIUSEPPE GARIBALDI, 51 SANT'APOLLINARE 03048 SANT'APOLLINARE |

Edifici

- Corso GIUSEPPE GARIBALDI 51 - 03048
SANT'APOLLINARE FR

| | |
|---------------|----|
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 51 |

SEZ.STAC. S.A. DEL GARIGLIANO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | FRMM82604D |
| Indirizzo | VIA FONTANA 1/A - 03040 SANT'ANDREA DEL GARIGLIANO |

Edifici

- Via FONTANA 7 - 03040 SANT'ANDREA DEL
GARIGLIANO FR

| | |
|---------------|----|
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 45 |

SEZ. STACCATA VALLEMAIO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | FRMM82605E |
| Indirizzo | PIAZZA ANNUNZIATA 13 VALLEMAIO 03040 VALLEMAIO |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 3 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 27 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 90 |
| | Digital board | 27 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 125 |
| Personale ATA | 29 |



Aspetti generali

Le priorità strategiche del nostro Istituto sono state individuate partendo dalle linee guida dell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico., che quest'anno è stato necessario integrare alla luce dei nuovi progetti e disposizioni previsti a livello nazionale.

In sintesi, le priorità desunte comprendono:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici: • l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi;

b) ai fini dell'inserimento dell'insegnamento dell'educazione motoria a partire dall'a.s. 2022/23

- le modalità di verifica e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23, l'integrazione dei criteri di valutazione, la rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;

- l'integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;

- l'integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 - 2024/2025 ;

c) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022

- i criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni,

- anche attraverso la realizzazione di cartellonistica, brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali e campagne informative interne e rivolte alle famiglie;

d) ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza:

- proposte al Consiglio di istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti



individuali con le famiglie degli alunni;

e) ai fini della trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento:

- collaborazione di tutte le componenti della comunità educante al fine di favorire una graduale trasformazione fisica e virtuale degli spazi che deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento;
- formazione-aggiornamento dei docenti su l'uso avanzato delle tecnologie per costruire nuovi spazi comunicativi, tra spazio fisico e spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero per la costruzione di un ambiente di apprendimento onlife (Piano scuola 4.0 <https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-piano-scuola-4-0/>).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curriculum per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave

Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo

Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilità a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

● Risultati a distanza

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi; uniformare gli interventi educativo-didattici per il conseguimento delle competenze chiave.



Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali; ridurre il livello di variabilità tra le classi; far interiorizzare le regole di convivenza civile utili per la formazione del cittadino; garantire il successo formativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DIVENTARE VERI CITTADINI**

Attivare vari percorsi, da ParoleOstili per educare alla gentilezza, a tutti i progetti di socializzazione e inclusione, educazione alla sostenibilità, etc. per rendere gli alunni cittadini consapevoli e attivi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curriculum per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave

Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo

Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilità a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole



della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere percorsi e attività diversificate, in modo da incontrare i vari stili cognitivi, per garantire un concreto insegnamento personalizzato.

Promuovere percorsi e attività diversificate, in modo da incontrare i vari stili cognitivi, per garantire un concreto insegnamento personalizzato, per far sì che ciascuno si senta adeguato e partecipi attivamente alla vita scolastica

● **Percorso n° 2: A TUTTI LE STESSE OPPORTUNITA'**

Promuovere metodologie e proposte didattiche omogenee, pur nel rispetto della libertà d'insegnamento. Continuare con le azioni di monitoraggio come, ad esempio, le prove periodiche per classi parallele. Diversificare le metodologie didattiche in maniera che ciascuno studente possa incontrare quella più confacente al proprio stile cognitivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curricolo per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave

Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilita' tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneita' fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo

Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilita' a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento stimolanti e diversificati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Grazie alla didattica digitale integrata (utilizzata durante la pandemia) si è passati dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, si supporta la didattica quotidiana. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui: valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; alimentare la motivazione degli studenti; attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E' stata utilizzata per tutte le classi della Secondaria di I grado e per le classi V di Primaria la piattaforma "Aula 01" ed è stata estesa la metodologia Flipped classroom anche a classi inizialmente non inserite in questo percorso didattico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I progetti relativi al PNRR sono ancora in cantiere.



Aspetti generali

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa proposte dal nostro Istituto rientrano in aree tematiche che prevedono il coinvolgimento degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado in un'ottica di continuità e trasversalità. Le scelte operate da ogni plesso scolastico sono sorrette da una linea progettuale unificante e da un disegno unitario che mira a realizzare un unico progetto di ampio respiro. Tutti i progetti con le loro finalità e i loro contenuti, in orario scolastico ed extrascolastico, si intersecano con le progettazioni disciplinari ed interdisciplinari.

Tutte le aree tematiche sono collegate ai seguenti obiettivi:

- la definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curriculum per competenze;
- la riduzione della variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ;
- la riduzione della disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------|---------------|
| S.GIORGIO A LIRI | FRAA826016 |
| PIGNATARO CAPOLUOGO | FRAA826027 |
| S.ANDREA G. CAPOLUOGO | FRAA826038 |
| SANT'APOLLINARE CAPOLUOGO | FRAA826049 |
| VALLEMAIO CAPOLUOGO | FRAA82605A |
| S.AMBROGIO GAR. CAPOLUOGO | FRAA82606B |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| S.GIORGIO A LIRI CAPOLUOGO | FREE82601B |
| PIGNATARO INTERAMNA CAPOLUOGO | FREE82602C |
| S.AMBROGIO SUL G. CAPOLUOGO | FREE82603D |
| S.ANDREA DEL G. CAPOLUOGO | FREE82604E |
| S.APOLLINARE CAPOLUOGO | FREE82605G |
| VALLEMAIO CAPOLUOGO | FREE82606L |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni



e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| S.M. "SAN BENEDETTO DA NORCIA" | FRMM82601A |
| SEZ. STAC. PIGNATARO INTERAMNA | FRMM82602B |
| S.M. "DON BOSCO" S.APOLLINARE | FRMM82603C |
| SEZ.STAC. S.A. DEL GARIGLIANO | FRMM82604D |
| SEZ. STACCATA VALLEMAIO | FRMM82605E |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.GIORGIO A LIRI FRAA826016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIGNATARO CAPOLUOGO FRAA826027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.ANDREA G. CAPOLUOGO FRAA826038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SANT'APOLLINARE CAPOLUOGO
FRAA826049**



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VALLEMAIO CAPOLUOGO FRAA82605A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: S.AMBROGIO GAR. CAPOLUOGO
FRAA82606B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.GIORGIO A LIRI CAPOLUOGO FREE82601B

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PIGNATARO INTERAMNA CAPOLUOGO
FREE82602C**



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.ANDREA DEL G. CAPOLUOGO FREE82604E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.APOLLINARE CAPOLUOGO FREE82605G

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VALLEMAIO CAPOLUOGO FREE82606L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M. "SAN BENEDETTO DA NORCIA"
FRMM82601A - Corso Ad Indirizzo Musicale**



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SEZ. STAC. PIGNATARO INTERAMNA
FRMM82602B**

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. "DON BOSCO" S.APOLLINARE
FRMM82603C

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ.STAC. S.A. DEL GARIGLIANO FRMM82604D

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------|-------------|---------|
|-----------------|-------------|---------|

| | | |
|---|---|----|
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |
|---|---|----|

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|------------------|-------------|---------|
|------------------|-------------|---------|

| | | |
|-----------------------------|----|-----|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
|-----------------------------|----|-----|

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
|----------------------|---|-----|

| | | |
|------------|---|----|
| Tecnologia | 2 | 66 |
|------------|---|----|

| | | |
|---------|---|----|
| Inglese | 3 | 99 |
|---------|---|----|

| | | |
|----------------------------|---|----|
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
|----------------------------|---|----|

| | | |
|-----------------|---|----|
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
|-----------------|---|----|

| | | |
|----------------------------|---|----|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
|----------------------------|---|----|

| | | |
|--------|---|----|
| Musica | 2 | 66 |
|--------|---|----|

| | | |
|---------------------|---|----|
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
|---------------------|---|----|

| | | |
|---|-----|-------|
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |
|---|-----|-------|

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ. STACCATA VALLEMAIO FRMM82605E

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------|-------------|---------|
|-----------------|-------------|---------|

| | | |
|-----------------------------|---|-----|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
|-----------------------------|---|-----|



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore prevede 33 ore di insegnamento specifico nell'arco dell'anno.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. SAN GIORGIO A LIRI

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: S.GIORGIO A LIRI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è pubblicato sul sito al link www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it, sez. "Offerta formativa"

Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto è pubblicato sul sito istituzionale al link: www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it, sez. Offerta formativa.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA TEMATICA : EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Attraverso i progetti sviluppati nell'ambito di quest'area tematica, l'Istituto intende assumere a pieno il suo incarico di agenzia educativa, promuovendo, con ogni azione possibile, il "welfare" dell'alunno e del futuro cittadino. L'educazione a stili di vita corretti si pone alla base del benessere quotidiano di ognuno e si esplicita attraverso percorsi di educazione alimentare, educazione alla salute, educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico artistico e, più in generale, dell'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curricolo per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave

Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo

Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilità a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

Risultati attesi

Tutte le attività progettate concorrono alla:

- implementazione delle conoscenze e delle competenze di base;
- incremento dell'autostima e della autonomia degli alunni; cittadinanza attiva;
- inclusione.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per tutti i progetti dell'anno scolastico 2022/23 si rimanda alla tabella progetti pubblicata sul sito, sezione "Offerta formativa"

● AREA TEMATICA : INCLUSIONE (Progetti: "Pet therapy , "Siamo artisti!", "Italiano insieme -laboratorio di alfabetizzazione", etc.)

Attraverso i progetti sviluppati nell'ambito di quest'area tematica, l'Istituto intende promuovere l'idea di una scuola inclusiva che si muove sulla strada del continuo miglioramento organizzativo affinché nessun alunno si senta "non appartenente" e quindi "non accolto". Filo rosso di tutti i progetti è la consapevolezza della presenza di diversità assolutamente da valorizzare, a livello educativo, personale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curriculum per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave

Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo



Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilità a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

Risultati attesi

Tutte le attività progettate concorrono alla: • implementazione delle conoscenze e delle competenze di base; • incremento dell'autostima e della autonomia degli alunni; cittadinanza attiva; • inclusione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per tutti i progetti dell'anno scolastico 2022/23 si rimanda alla tabella progetti pubblicata sul sito, sezione "Offerta formativa"

- **AREA TEMATICA: MUSICA (Progetti: "Europa In canto", "Musichiamo", "Coro d'Istituto : Le verdi note", "Fiaba Musicale : il fagiolo magico", "Il flauto magico", etc.).**

I progetti di quest'area tematica, tenendo presente il valore simbolico e relazionale della musica, si prefiggono come finalità, oltre all'attivazione di processi di socializzazione e cooperazione tra



gli alunni, il riconoscimento delle potenzialità e la “cura” dei talenti, lo sviluppo dell'autostima e delle capacità di auto orientamento. La maggior parte dei progetti dell'area punta a sviluppare la cosiddetta “filiera musicale”, dalla Scuola dell'Infanzia passando per la Scuola Primaria e i percorsi a indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I grado, attraverso l'utilizzo delle risorse umane e professionali di cui l'Istituto dispone nell'ambito dell'Indirizzo musicale (corsi di chitarra, flauto traverso, pianoforte e clarinetto) e, più in generale, dell'organico dell'autonomia (es. docenti dell'Infanzia e della Primaria in possesso di diploma di Conservatorio) oltre che ai docenti di musica della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curricolo per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave



Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo

Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilità a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

Risultati attesi

Tutte le attività progettate concorrono alla: • implementazione delle conoscenze e delle competenze di base; • incremento dell'autostima e della autonomia degli alunni; cittadinanza attiva; • inclusione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per tutti i progetti dell'anno scolastico 2022/23 si rimanda alla tabella progetti pubblicata sul sito, sezione "Offerta formativa"



● AREA TEMATICA: POTENZIAMENTO LINGUISTICO /COMPETENZE DI BASE

Attraverso i progetti sviluppati nell'ambito di quest'area tematica, l'Istituto intende guidare l'alunno alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che la lettura e l'apprendimento delle lingue offrono, rivolgendo lo sguardo a tutte le forme utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda. In tal senso, particolare valore viene dato allo studio dei diversi tipi di linguaggio: da quello verbale, a quello espressivo, a quello informatico/matematico. È importante, quindi, che l'alunno possa riflettere sulla varietà dei mezzi attraverso i quali veicolare i messaggi, allo scopo di apprezzare, valutare e utilizzare differenti modalità comunicative a sua disposizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curricolo per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave

Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo

Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilità a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

Risultati attesi

Tutte le attività progettate concorrono alla: • implementazione delle conoscenze e delle competenze di base; • incremento dell'autostima e della autonomia degli alunni; cittadinanza



attiva; • inclusione.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Approfondimento

Per tutti i progetti dell'anno scolastico 2022/23 si rimanda alla tabella progetti pubblicata sul sito, sezione "Offerta formativa"

● AREA TEMATICA: STEM

I progetti di quest'area hanno lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline anche mediante un approccio digitale. Caratterizzante è l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per la scuola secondaria :definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curricolo per competenze.

Traguardo

Condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave

Priorità

Per la scuola primaria : ridurre la variabilità tra le classi quinte nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi ; ridurre la disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza; monitorare gli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo

Traguardo

Avvicinarsi ai valori medi nazionali, portare il livello di variabilità a un 9% nelle prove di italiano e a un 12% in quelle di matematica; far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino; condividere fra i vari ordini di scuole azioni finalizzate a garantire il successo formativo

Risultati attesi

Tutte le attività progettate concorrono alla: • implementazione delle conoscenze e delle



competenze di base; • incremento dell'autostima e della autonomia degli alunni; cittadinanza attiva; • inclusione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per tutti i progetti dell'anno scolastico 2022/23 si rimanda alla tabella progetti pubblicata sul sito, sezione "Offerta formativa"

● PROGETTI SPORTIVI

In sintonia con le finalità dettate nella progettazione del Gruppo Sportivo d'Istituto, la scuola si impegna ad attivare percorsi didattici – sportivi, in orario extrascolastico, che possano interessare il maggior numero di alunni, favorendo la partecipazione di quelli in difficoltà. Tale finalità si esplica attraverso un percorso organizzativo che coinvolge la nostra scuola sia in iniziative sportive proposte dai docenti dell'Istituto, dagli enti locali, dalle federazioni e dal CONI che alla partecipazione ai Campionati Studenteschi degli alunni delle classi I II III della scuola media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tutte le attività, finalizzate anche alla competizione, mirano soprattutto alla formazione degli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale rispondendo, in tal modo, alle esigenze di aggregazione dei ragazzi per consentire loro, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare esperienza vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata.

Mirano all'acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria scuola e di altre scuole, del medesimo livello, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario e l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale, qualunque esso sia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● “EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ PER IL PRIMO CICLO”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere la bioeconomia

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- implementazione delle conoscenze e delle competenze di base;
- promozione della cittadinanza attiva;
- inclusione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di orti e giardini didattici che permetteranno ai docenti dei diversi ordini di scuola di ideare, coerentemente con l'età degli alunni coinvolti, progetti didattici, laboratori, compiti di realtà, centrati sulle finalità previste dall'avviso e pienamente condivise dall'Istituto, sia di tipo disciplinari (scienze, tecnologia, ecc.) che di tipo trasversale ed interdisciplinare (es. ed. civica), coinvolgendo le famiglie (genitori e nonni) e il territorio (Amministrazioni locali, aziende, associazioni, ecc.), anche in un'ottica di continuità tra ordini di scuola, partendo dai bambini della Scuola dell'Infanzia, e di condivisione di esperienze, risultati e buone pratiche tra plessi scolastici diversi. I progetti o compiti di realtà potranno inoltre essere arricchiti con uscite sul territorio o gite scolastiche finalizzate all'educazione alla sostenibilità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente. L'apprendimento sarà favorito principalmente dall'utilizzo di una didattica laboratoriale e cooperativa. Le metodologie scelte garantiranno interventi inclusivi, innovativi (anche attraverso le STEM) e orientativi (di valorizzazione di talenti, attitudini, interessi).



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica Digitale Integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e una metodologia comune; informare sulle innovazioni esistenti in altre scuole; dare a tutti gli studenti la possibilità di frequentare un laboratorio di coding, per potenziare il pensiero logico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sono Digital
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rendere gli studenti capaci di usare i media nel modo corretto e di sapersi orientare nella rete, comprendendone opportunità e pericoli;

metterli in grado di realizzare un blog d'istituto, far acquisire loro, attraverso un sistema di skill, competenze informatiche che possano essere poi certificate.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione#28
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso azioni di:

Alfabetizzazione Informatica per gli alunni e per i genitori, tramite diversi canali: videotutorial e contatti personali;

Corso di formazione per i docenti dell'Istituto: "GSuite for Education" e Formazione "Aula01";

Corso di Formazione per i docenti dell'Istituto: "SmartBoard ViewSonic";

s'intende offrire a tutti i membri della comunità scolastica di essere in grado di non subire il cambiamento in atto nella scuola, ma di gestirlo e coglierne tutte le potenzialità.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SAN GIORGIO A LIRI - FRIC826009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il dossier sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area "Offerta formativa".

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il dossier sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area "Offerta formativa".

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Il dossier sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area "Offerta formativa".

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il dossier sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area "Offerta formativa".



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il dossier sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area "Offerta formativa" Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado la valutazione del comportamento viene espresso attraverso un giudizio sintetico. La gravità dei comportamenti è sancita dal Regolamento d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il dossier sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area "Offerta formativa". La delibera sulla valutazione include anche i criteri di ammissione alla classe successiva dei due ordini ; i criteri di ammissione /non ammissione all'esame di stato aggiornati alla luce della attuale normativa . E' stata rivista ed aggiornata la valutazione delle discipline nella scuola primaria secondo le Nuove Linee guida, sia le valutazioni in itinere sia per la valutazione intermedia e finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il dossier sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area "Offerta formativa". I criteri di ammissione /non ammissione all'esame di stato aggiornati alla luce della attuale normativa .



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi individualizzati sono diffusi a livello di scuola. Le varie attività sono garantite da: realizzazione P.D.P. e P.E.I. con la collaborazione dei docenti curricolari e condivisione nel G.L.I., G.L.H. e G.L.I. d'Istituto; differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi; monitoraggio degli obiettivi dei P.E.I. e verifica finale. La scuola realizza attività di accoglienza e prima alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri e adottati da poco in Italia con le poche risorse a disposizione. La scuola realizza: interventi e percorsi personalizzati di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze; lavori di gruppo con valorizzazione delle eccellenze che svolgono azioni di supporto ai ragazzini con svantaggio/difficoltà; partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne all'Istituto; monitoraggio regolare degli obiettivi e degli esiti e ricalibrazione delle attività. Sono stati realizzati numerosi progetti PON.

Punti di debolezza:

Le risorse in organico per garantire i percorsi formativi degli alunni con disabilità non sempre sono rispondenti alle attese, né ai profili diagnostici dei minori; risultano esigue e non abbastanza sufficienti. La realizzazione dei processi di inclusione è risultata impegnativa poiché la scuola ha lavorato solo con l'organico potenziato e le risorse interne a disposizione. La carenza di docenti specializzati e la non corrispondenza dell'organico di potenziamento rispetto alle esigenze della scuola determina un maggiore sforzo per conseguire i risultati attesi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli



studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. la scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. Gli interventi individualizzati sono diffusi a livello di scuola. Le varie attivita' sono garantite da: realizzazione P.D.P. e P.E.I. con la collaborazione dei docenti curricolari e condivisione nel G.L.I., G.L.H. e G.L.I. d'Istituto; differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi; monitoraggio degli obiettivi dei P.E.I. e verifica finale. La scuola realizza attivita' di accoglienza e prima alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri e adottati da poco in Italia con le poche risorse a disposizione. La scuola realizza: interventi e percorsi personalizzati di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze; lavori di gruppo con valorizzazione delle eccellenze che svolgono azioni di supporto ai ragazzini con svantaggio/difficolta'; partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne all'Istituto; monitoraggio regolare degli obiettivi e degli esiti e ricalibrazione delle attivita'. Sono stati realizzati numerosi progetti PON.

Punti di debolezza:

Le risorse in organico per garantire i percorsi formativi degli alunni con disabilita' non sempre sono rispondenti alle attese, ne' ai profili diagnostici dei minori; risultano esigue e non abbastanza sufficienti. La realizzazione dei processi di inclusione e' risultata impegnativa poiche' la scuola ha lavorato solo con l'organico potenziato e le risorse interne a disposizione. La carenza di docenti specializzati e la non corrispondenza dell'organico di potenziamento rispetto alle esigenze della scuola determina un maggiore sforzo per conseguire i risultati attesi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. la scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. Gli interventi individualizzati sono diffusi a livello di scuola. Le varie attivita' sono garantite da: realizzazione P.D.P. e P.E.I. con la collaborazione dei docenti curricolari e condivisione nel G.L.I., G.L.H. e G.L.I. d'Istituto; differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi; monitoraggio degli obiettivi dei P.E.I. e verifica finale. La scuola realizza attivita' di accoglienza e prima alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri e adottati da poco in Italia con le poche risorse a disposizione. La scuola realizza: interventi e percorsi personalizzati di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze; lavori di gruppo con valorizzazione delle eccellenze che svolgono azioni di supporto ai ragazzini con svantaggio/difficolta'; partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne all'Istituto; monitoraggio regolare degli obiettivi e degli esiti e ricalibrazione delle attivita'. Sono stati realizzati numerosi progetti PON.

Punti di debolezza:

Le risorse in organico per garantire i percorsi formativi degli alunni con disabilita' non sempre sono rispondenti alle attese, ne' ai profili diagnostici dei minori; risultano esigue e non abbastanza



sufficienti. La realizzazione dei processi di inclusione e' risultata impegnativa poiche' la scuola ha lavorato solo con l'organico potenziato e le risorse interne a disposizione. La carenza di docenti specializzati e la non corrispondenza dell'organico di potenziamento rispetto alle esigenze della scuola determina un maggiore sforzo per conseguire i risultati attesi.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi di progettazione didattico - educativa.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, specialisti ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; pertanto viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: a.



la condivisione delle scelte effettuate b. un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative c. l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento d. il coinvolgimento nella redazione dei PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |



| | |
|--|---|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il dossier sulla valutazione è pubblicato sul sito istituzionale



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la DDI è stato elaborato e approvato con Delibera n°23 dal Collegio dei Docenti del 22/10/2020.

Allegati:

PIANO_DDI.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo San Giorgio a Liri è stata perfezionata nell'a. s. 2021/2022 e, salvo particolari criticità dovessero emergere o nuove indicazioni ministeriali, è stata elaborata per essere un riferimento fondamentale per tutte le componenti della comunità scolastica: docenti, alunni, famiglie.

Rif. Allegato – ORGANIGRAMMA pdf sul sito <http://www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|--|----|
| Collaboratore del DS | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 12 |
| Funzione strumentale | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 6 |
| Capodipartimento | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 4 |
| Responsabile di plesso | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 15 |
| Responsabile di laboratorio | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 1 |
| Animatore digitale | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 1 |
| Team digitale | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 6 |
| Docente specialista di educazione motoria | Svolge attività motoria con gli alunni delle classi V della scuola Primaria. | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 1 |



| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Referente Bullismo | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 1 |
| Coordinatore scuola dell'Infanzia | Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma. | 1 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente infanzia | L'insegnante supporta due sezioni, particolarmente complesse, con attività di potenziamento/sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno | 1 |

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Docente primaria | Le docenti supportano classi con alunni BES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno | 2 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Laboratorio di arti figurative Impiegato in attività di: | 1 |



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sul sito istituzionale è pubblicato il Funzionigramma.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it

Pagelle on line www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it

News letter www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it

Modulistica da sito scolastico www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIGCOMPEDU

Progettare una U.D.A. interdisciplinare che preveda l'utilizzo delle tecnologie digitali, indicando nello specifico a quali competenze dei framework si fa riferimento (imprescindibile la condivisione collaborativa). Ricercare i contenuti digitali, nei diversi formati, per la propria U.D.A. Lavorare con contenuti Creative Commons, effettuare un semplice editing con i software presentati, archivarli in modalità di condivisione. Creare almeno un semplice contenuto digitale autentico.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: UNPLUGGED

Unplugged è un programma di prevenzione in ambito scolastico dell'uso di sostanze basato sul modello dell'influenza sociale. Mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento e il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze. Esso mira a: Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; Sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; Correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione; Migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento



non favorevole alle sostanze. E' articolato in 12 unità didattiche, di circa 1 ora ciascuna, ed è condotto dall'insegnante in classe applicando metodologie interattive attraverso tecniche quali il role playing, il brain storming e le discussioni di gruppo. Le 12 unità si sviluppano nell'arco di un anno scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA PER ALUNNI CON DISABILITÀ (NOTA MIUR N. 27622 DEL 6/9/2021)

Formare e consolidare le competenze professionali dei docenti coinvolti nell'erogazione della didattica agli studenti con disabilità, secondo quanto indicato dalla nota ministeriale del 06/09/2021. 21/10/2021. Sulla base delle loro esigenze, i corsisti avranno la possibilità di personalizzare i contenuti riguardo ai casi studio affrontati e alle diverse tipologie di disabilità: il disturbo dello spettro autistico, la disabilità cognitiva, i comportamenti-problema e la comorbilità tra disabilità e disturbi dell'apprendimento.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SCUOLA FUTURA INNOVAMENTI _METODOLOGIE

Progettato dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, il MOOC InnoVaMenti_METODOLOGIE è un percorso completamente asincrono e fruibile online, ideato per accompagnare passo passo i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: -Gamification; -Inquiry Based Learning; -Storytelling; -Tinkering; -Hackathon.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Titolo attività di formazione: “ IL RISPETTO DELL’ ALTRO” - Corso formazione educazione civica

Il corso si propone di presentare un quadro di riferimento pedagogico e normativo sull'educazione alla sostenibilità, offrendo strumenti utili al padroneggiamento delle competenze e delle metodologie didattiche. L'idea è quella di poter proporre percorsi formativi innovativi che permettano agli alunni di acquisire informazioni con spirito critico, di essere coinvolti ed inseriti nella società nel rispetto dell'alterità in modo partecipativo e migliorativo, il tutto avendo come riferimento quanto proposto dall'Agenda ONU 2030.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|--|---|

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione |
|--------------------|--|



Piano di formazione del personale ATA

PRIMO SOCCORSO

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Aggiornamento sull'utilizzo dei nuovi programmi in uso.

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|